



**INTERNATIONAL
SCHOOL
OF PIRAEUS**



ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Προφίλ Μαθητή

Ο μαθητής δείχνει ότι είναι:

<i>Ερευνητής</i>	Κάνει σχετικές ερωτήσεις, είναι εκ φύσεως περίεργος, χρησιμοποιεί δεξιότητες για τη διεξαγωγή έρευνας με επιμονή, εργάζεται ανεξάρτητα και χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα στη ζωή του.
<i>Επικοινωνιακός</i>	Εκφράζει συναισθήματα και σκέψεις με λόγια σε όλα τα μαθήματα, επικοινωνεί σε διάφορες γλώσσες και συστήματα συμβόλων, επικοινωνεί λεκτικά και μη-λεκτικά.
<i>Σκεπτόμενος</i>	Χρησιμοποιεί αυτά που ήδη γνωρίζει, χτίζει κριτικά και δημιουργικά πάνω στις δικές του ιδέες, και ανταποκρίνεται στις ιδέες των άλλων με τον ίδιο τρόπο.
<i>Τολμηρός</i>	Είναι πρόθυμος να κάνει λάθη, έτοιμος να δοκιμάσει κάτι καινούργιο και να εξερευνήσει νέες ιδέες με θάρρος και αυτοπεποίθηση.
<i>Φιλομαθής</i>	Έχει φτάσει τους στόχους του προγράμματος και έχει αποκτήσει σχετικές γνώσεις για το επίπεδό του, εξερευνώντας θέματα που έχουν παγκόσμια σημασία.
<i>Με αρχές</i>	Είναι ικανός για ηθικούς συλλογισμούς επιδεικνύοντας ακεραιότητα, ειλικρίνεια, αμεροληψία και δικαιοσύνη.
<i>Με ενσυναίσθηση</i>	Είναι ευαίσθητος ως προς τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. Εκδηλώνει συμπόνια και προσοχή. Έχει αίσθηση προσωπικής δέσμευσης στο να βοηθά τους άλλους.
<i>Ανοιχτόμυαλος</i>	Ακούει, σέβεται και λαμβάνει υπόψη τις σκέψεις, ιδέες και πολιτισμούς των άλλων. Δέχεται ότι είμαστε διαφορετικοί και έχουμε διάφορες απόψεις.
<i>Ισορροπημένος</i>	Φροντίζει για την προσωπική ευημερία και είναι συναισθηματικά και σωματικά ισορροπημένος. Είναι καλά οργανωμένος.
<i>Αναστοχαστικός</i>	Λαμβάνει υπόψη τη συμπεριφορά, τις πράξεις, τις επικοινωνίες και τη μάθησή του και είναι σε θέση να αναλύει τα δικά του προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες με εποικοδομητικό τρόπο.

Για Γονείς

Αγαπητοί γονείς του ISP,

Στο International School of Piraeus παρέχουμε την καλύτερη εκπαίδευση για το παιδί σας, μέσω του συνδυασμού του σχολικού Εθνικού Προγράμματος Σπουδών και αυτό του International Baccalaureate. Με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και όλου του προσωπικού μας εξελίσσουμε διαρκώς το σχολικό μας πρόγραμμα προκειμένου να βοηθήσουμε το παιδί σας να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του και να πραγματοποιήσει τα όνειρά του.

Στο ISP, οι πολιτικές του σχολείου βασίζονται στη φιλοσοφία, τα πρότυπα και τις πρακτικές του IB. Στόχος μας είναι η αποστολή του IB και οι αρχές που εμπεριέχονται σε κάθε προφίλ μαθητεύομένου να αποτυπώνονται σε κάθε πολιτική μας, γι' αυτό άλλωστε οι πολιτικές μας έχουν αναπτυχθεί έπειτα από εποικοδομητικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές του IB, αυτές είναι οι πολιτικές του σχολείου μας:

1. Πολιτική Εγγραφών
2. Πολιτική Ένταξης
3. Πολιτική Γλώσσας
4. Πολιτική Αξιολόγησης
5. Πολιτική Ακαδημαϊκής Εντιμότητας
6. Πολιτική Παραπόνων
7. Πολιτική Προγράμματος Phases

Ολόκληρη η κοινότητα του ISP επιδεικνύει αμοιβαίο σεβασμό για τους μαθητές ανεξαρτήτως ταυτότητας, κοινωνικής διαστρωμάτωσης, δεξιοτήτων μάθησης και γλωσσικού υποβάθρου. Στόχος μας είναι να ικανοποιήσουμε τις δικές τους ανάγκες.

Με την εγγραφή του παιδιού σας στο ISP, συμφωνείτε να σεβαστείτε και να προωθήσετε τις πολιτικές του σχολείου μας. Σε κάθε έγγραφο πολιτικής θα βρείτε τη φιλοσοφία μας, τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε μέλους, τις δεσμεύσεις της κοινότητας και μια περιγραφή του τρόπου που κάθε πολιτική υποστηρίζει το προφίλ του μαθητή του ISP.

Ανυπομονούμε να συνεργαστούμε για να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές μας λαμβάνουν μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που αντανακλά τα Πρότυπα και τις Πρακτικές του International Baccalaureate Organization.

Σας ευχαριστούμε για την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία σας.

Με τους πιο θερμούς χαιρετισμούς,

Μαρίκα Βαλσαμίδου
Διευθύντρια Σχολείου &
Διευθύντρια Δημοτικού

Mary – Jane Αλεξανδρίδη
Διευθύντρια
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Αντωνία Δαπόντη
Υπεύθυνη Συντονισμού
προγράμματος IB- PYP

Οι αρχές μας

Αποστολή του IB

Ο Διεθνής Οργανισμός International Baccalaureate® στοχεύει να καλλιεργήσει τις δεξιότητες που αντιστοιχούν στα προφίλ του ερευνητή, του φιλομαθή και με ενσυναίσθηση μαθητή, προκειμένου να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου, μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Προς τον σκοπό αυτό, ο οργανισμός συνεργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για την ανάπτυξη απαιτητικών προγραμμάτων διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρών αξιολογήσεων. Αυτά τα προγράμματα ενθαρρύνουν τους μαθητές σε όλον τον κόσμο να γίνουν ενεργοί, συμπνευμονικοί και διά βίου εκπαιδευόμενοι που κατανοούν ότι οι άλλοι άνθρωποι, με τις όποιες διαφορές τους, μπορούν επίσης να έχουν δίκιο.

Το Όραμα του ISP

Το όραμά μας συνοψίζεται στη φράση «**ΝΑ ΤΟ ΠΙΣΤΕΥΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ**». Δημιουργούμε ένα περιβάλλον που αντιμετωπίζει με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς τη διαφορετικότητα, όπου όλα τα μέλη αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, πιστεύουν στις δυνατότητές τους και επιτυγχάνουν τους προσωπικούς τους στόχους, προκειμένου να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας, με βάση τις οικουμενικές αξίες.

Η Αποστολή του ISP

Η αποστολή μας είναι να παρέχουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ένα ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που βοηθά τους μαθητές μας να επιτύχουν τους στόχους τους, να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό τους και να συνδέσουν τις σχολικές τους εμπειρίες με την πραγματική ζωή, μέσω των δικών τους δράσεων. Με μια ολιστική, εκπαιδευτικά εστιασμένη στον μαθητή και βασισμένη στην έρευνα προσέγγιση, οι μαθητές μας μαθαίνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα, να είναι σκεπτόμενοι και με ενσυναίσθηση, προκειμένου να γίνουν ενεργά και υπεύθυνα μέλη, τόσο της τοπικής όσο και της διεθνούς κοινότητας.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ISP

Το International School of Piraeus προσφέρει το Πρόγραμμα του International Baccalaureate, το Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (PYP / Primary Years Programme), μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που προάγει τη διά βίου μάθηση, αναπτύσσει δεξιότητες και παγκοσμίως σχετικές έννοιες, δημιουργεί καλές εκπαιδευτικές συνήθειες και προωθεί θετικές συμπεριφορές.

Μέσα από αυτό το πρόγραμμα προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επικεντρωνόμαστε στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού – πνευματική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική, την οποία παρακολουθούμε και ενισχύουμε με αυστηρή και ολιστική αξιολόγηση.

Εκτός από την υψηλού επιπέδου πνευματική δραστηριότητα και τα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα, δίνεται μεγάλη έμφαση στις ιδέες της **διαπολιτισμικής κατανόησης και του**

σεβασμού, της υπεύθυνης επικοινωνίας και της ιδιότητας του πολίτη. Συνεργαζόμαστε με σχολεία και ιδρύματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, με στόχο τη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου.

Η ακαδημαϊκή ακεραιότητα είναι μια κατευθυντήρια αρχή στην εκπαίδευση και μια επιλογή για υπεύθυνη συμπεριφορά, με την οποία οι άλλοι μπορούν να μας εμπιστευτούν ως άτομα. Αποτελεί το θεμέλιο για τη λήψη ηθικών αποφάσεων και τη συμπεριφορά κατά την παραγωγή νόμιμου, αυθεντικού και ειλικρινούς επιστημονικού έργου.

Academic integrity policy (IB, 2019)

Η Φιλοσοφία μας

Στο International School of Piraeus δίνουμε μεγάλη αξία στις ηθικές ποιότητες της προσωπικής και ακαδημαϊκής ακεραιότητας. Η ακαδημαϊκή ακεραιότητα αναμένεται από όλα τα μέλη της μαθησιακής κοινότητας - μαθητές, εκπαιδευτικούς, διοικητική ομάδα και γονείς. Η διατήρηση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας συμβάλλει στη διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες να επιδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα και Προφίλ Μαθητή

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας πρέπει να εκδηλώνουν τα χαρακτηριστικά του Προφίλ του Μαθητή που συνδέονται με τις αρχές της ακαδημαϊκής ακεραιότητας.

- **ΜΕ ΑΡΧΕΣ:** Ενεργούν με ακεραιότητα και ειλικρίνεια, με έντονο αίσθημα δικαιοσύνης και σεβασμού της αξιοπρέπειας των άλλων. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τις πράξεις τους και έχουν επίγνωση των συνεπειών τους.
- **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟΣ:** Επικεντρώνονται στην προσωπική τους μάθηση και εμπειρία και προσπαθούν να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους προκειμένου να υποστηρίξουν την προσωπική τους ανάπτυξη. Αξιολογούν την πρόοδό τους και θέτουν στόχους.

Στόχος της πολιτικής

Η παρούσα πολιτική αποτελεί μέρος των προσπαθειών μας να διατηρήσουμε την ακεραιότητα των ακαδημαϊκών μας διαδικασιών, των σχολικών κανόνων και διαδικασιών, να ενισχύσουμε τη θετική στάση απέναντι στη μάθηση και το περιβάλλον και να δημιουργήσουμε ένα θετικό, ασφαλές και ενθαρρυντικό σχολικό κλίμα. Είναι ευθύνη κάθε μαθητή, εκπαιδευτικού, μέλους της διοίκησης και γονέα να κατανοήσει και να ακολουθήσει την παρούσα πολιτική. Η έλλειψη "κατανόησης" δεν αποτελεί επαρκή υπεράσπιση έναντι της κατηγορίας για ακαδημαϊκή ανεντιμότητα.

Σκοπός αυτής της πολιτικής είναι να:

- Προωθήσει την ορθή ακαδημαϊκή πρακτική που ενθαρρύνει την ακαδημαϊκή ακεραιότητα.
- Επιτρέψει στους μαθητές μας να κατανοήσουν τους ορισμούς της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και του παραπτώματος.
- Ενθαρρύνει τους μαθητές να ζητούν υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς τους κατά την ολοκλήρωση των εργασιών τους προκειμένου να αποτρέψουν οποιαδήποτε μορφή παρατυπία.

- Διασφαλίσει ότι οι μαθητές κατανοούν τη σημασία του σεβασμού και της αναγνώρισης όλων των ιδεών και της εργασίας των άλλων.
- Υπογραμμίζει στους μαθητές μας τη σημασία της παραγωγής αυθεντικής και πρωτότυπης εργασίας.
- Ενημερώσει τους μαθητές μας σχετικά με τις κυρώσεις που θα επιβληθούν σε περίπτωση που κριθούν ένοχοι για ακαδημαϊκή παράβαση.

Τι είναι η Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα;

Η Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα αναφέρεται:

- Στην πλήρη αναγνώριση της αρχικής ιδιοκτησίας του δημιουργικού υλικού.
- Στην παραγωγή αυθεντικών έργων.
- Στην προστασία όλων των μορφών πνευματικής ιδιοκτησίας - που περιλαμβάνουν μορφές πνευματικής και δημιουργικής έκφρασης (σχέδια, εμπορικά σήματα, ηθικά και πνευματικά δικαιώματα).
- Στην κατάλληλη συμπεριφορά κατά τη διεξαγωγή ομαδικών ή ατομικών εργασιών/ερευνών.

Τι είναι το ακαδημαϊκό «παράπτωμα»;

Το παράπτωμα είναι η συμπεριφορά που οδηγεί ή μπορεί να οδηγήσει τον υποψήφιο ή οποιονδήποτε άλλο να προβεί σε ενέργειες που υπονομεύουν ή αμφισβητούν την ακεραιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στην παρούσα πολιτική περιλαμβάνονται όλες οι πράξεις με τις οποίες οι μαθητές αποκτούν ή επιχειρούν να αποκτήσουν ακαδημαϊκό πλεονέκτημα για τον εαυτό τους ή για άλλους, παραποιώντας την εργασία τους ή την εργασία άλλων ή παρεμβαίνοντας στην ολοκλήρωση, υποβολή ή αξιολόγηση της εργασίας.

Αυτές περιλαμβάνουν την εκτέλεση ή την απόπειρα εκτέλεσης οποιασδήποτε από τις ακόλουθες πράξεις:

- Λογοκλοπή - η αναπαράσταση, εκούσια ή ακούσια, των ιδεών, των λέξεων ή του έργου άλλου προσώπου χωρίς κατάλληλη, σαφή και ρητή αναγνώριση.-
- Συνωμοσία - η πηγή που δεν αποδίδεται είναι ένας ή περισσότεροι συμμαθητές.
- Σαμποτάζ της εργασίας άλλου μαθητή.
- Αλλοίωση βαθμών ή επίσημων αρχείων.
- Χρήση υλικού που δεν έχει εγκριθεί από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια των εξετάσεων.
- Αντιγραφή από εργασία άλλου μαθητή.
- Συνεργασία κατά τη διάρκεια δοκιμών ή λήψη πληροφοριών χωρίς συγκεκριμένη άδεια του δασκάλου.
- Συνεργασία κατά τη διάρκεια εξετάσεων ή λήψη πληροφοριών χωρίς ειδική άδεια του καθηγητή.
- Κλοπή, αγορά ή με άλλο τρόπο απόκτηση πληροφοριών σχετικά με τις δοκιμασίες.
- Συνεργασία σε εργασίες για το σπίτι ή άλλες εργασίες που έχουν ανατεθεί, όταν δίνεται εντολή να εργαστούν ανεξάρτητα.
- Υποκατάσταση άλλου ατόμου ή άδεια σε οποιοδήποτε άλλο άτομο να υποκαταστήσει τον εαυτό του σε εργασίες αξιολόγησης.
- Υποβολή ως δικής τους έκθεσης, δοκιμίου ή οποιασδήποτε άλλης εργασίας που έχει προετοιμαστεί εξ ολοκλήρου ή εν μέρει από άλλον.

- Υποβολή εργασίας που έχει ήδη χρησιμοποιηθεί και αξιολογηθεί στο ίδιο ή σε άλλο θέμα.
- Παραποίηση ή πλαστογράφηση σχολικού εντύπου ή εγγράφου.
- Διάπραξη οποιασδήποτε εσκεμμένης πράξης ανεντιμότητας.
- Διευκόλυνση ή υποβοήθηση οποιασδήποτε πράξης ακαδημαϊκής ανεντιμότητας.

Ρόλοι και Αρμοδιότητες

Διοικητική Ομάδα:

Όλοι οι υπάλληλοι του σχολείου πρέπει να συμμετέχουν ενεργά και να επαγρυπνούν στη διαχείριση των τάξεων, των εργασιών και των διαδικασιών αξιολόγησης. Θα πρέπει "να δίνουν έμφαση στην ηθική χρήση των πληροφοριών, καθώς οι μαθητές συμμετέχουν στη διαδικασία διερεύνησης για να κατασκευάσουν νέα μάθηση με βάση αυτά που γνωρίζουν και μαθαίνουν από άλλες πηγές" (Academic honesty in the IB educational context, 2014) και να εξηγούν τι είναι η ακαδημαϊκή ακεραιότητα με σαφήνεια και κατάλληλα παραδείγματα.

- ✓ Υποστηρίζουν την πολιτική ακαδημαϊκής εντιμότητας.
- ✓ Διασφαλίζουν ότι η πολιτική ακαδημαϊκής εντιμότητας εφαρμόζεται συνεπώς σε όλο το σχολείο.
- ✓ Επικοινωνούν με τους γονείς και τους μαθητές σε περίπτωση παραπτώματος.

Εκπαιδευτικοί:

- ✓ Παρατηρούν τυχόν αλλαγές στο στυλ γραφής ενός μαθητή.
- ✓ Ενθαρρύνουν τους μαθητές να είναι ειλικρινείς.
- ✓ Διαβάζουν και ελέγχουν τακτικά τις εργασίες των μαθητών.
- ✓ Ενθαρρύνουν την ακαδημαϊκή εντιμότητα τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι.
- ✓ Ενθαρρύνουν τους μαθητές να έχουν αρχές και να είναι αναστοχαστικοί.
- ✓ Υπενθυμίζουν στους μαθητές τη χρήση παραπομπών στις εργασίες τους.
- ✓ Ενθαρρύνουν τους γονείς να μην εμπλέκονται στη μάθηση των μαθητών και να προσπαθούν να τους κάνουν ανεξάρτητους και υπεύθυνους.

Μαθητές:

- ✓ Υποβάλλουν τις δικές τους εργασίες.
- ✓ Αναγνωρίζουν και σέβονται τις εργασίες και τις ιδέες των άλλων.
- ✓ Ελέγχουν τις εργασίες τους πριν την υποβολή τους.
- ✓ Επιδεικνύουν ακαδημαϊκή εντιμότητα τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι.
- ✓ Μαθαίνουν για το σύστημα παραπομπών στο σχολείο μας από τους εκπαιδευτικούς και την Υπεύθυνη Βιβλιοθήκης.
- ✓ Είναι ειλικρινείς σε περίπτωση παραπτώματος.

Γονείς / Νόμιμοι κηδεμόνες:

Ενθαρρύνουν το παιδί να είναι ανεξάρτητο και υπεύθυνο για τη δική του εργασία.

Υπεύθυνη Βιβλιοθήκης:

- ✓ Προωθεί την ακαδημαϊκή εντιμότητα, με τεχνικές δεξιότητες όπως, οι παραπομπές ή οι αναφορές.
- ✓ Διδάσκει καλές ακαδημαϊκές πρακτικές για την τεκμηρίωση των χρησιμοποιούμενων πηγών.
- ✓ Επικυρώνει τις πηγές που αναφέρονται.
- ✓ Διεξάγει μαθήματα για τους μαθητές προκειμένου να δώσει οδηγίες σχετικά με τα κατάλληλα συστήματα παραπομπών (ειδικά για τους τάξεις Δ-ΣΤ).
- ✓ Μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές πληροφοριών κατά τη διάρκεια της διαδικασίας έρευνας.
- ✓ Παρέχει ηθική καθοδήγηση παράλληλα με πληροφορίες για το καταλληλότερο σύστημα αναφοράς που πρέπει να χρησιμοποιείται σε κάθε εργασία.
- ✓ Παρουσιάζει αυθεντικές και επιλεκτικές πηγές που υποστηρίζουν τη μάθηση των μαθητών προκειμένου να αποτρέψει ακαδημαϊκά παραπτώματα.

Ενέργειες σε περίπτωση παραπτώματος

- Όταν ένας εκπαιδευτικός καθορίζει ότι ένας μαθητής είναι ένοχος για ακαδημαϊκή ανεντιμότητα, πρέπει να ενημερώσει τον εκπαιδευτικό της τάξης, την Υπεύθυνη Συντονισμού του Προγράμματος ΡΥΡ, την Διευθύντρια του Σχολείου και τους γονείς του μαθητή.
- Εάν οι μαθητές υποβάλλουν τέτοιες εργασίες, δεν πρέπει να γίνονται δεκτές.
- Θα πρέπει να ζητηθεί από τον μαθητή να ξανακάνει την εργασία και να παραδώσει μια εργασία προετοιμασμένη σύμφωνα με τις απαιτήσεις.
- Εάν το πρόβλημα παραμένει, οι μαθητές θα πρέπει να υποστούν κυρώσεις σύμφωνα με τις τους κανόνες που εφαρμόζονται στο σχολείο μας σε περίπτωση παραβίασης.

Σε περίπτωση μη τήρησης της Πολιτικής Ακαδημαϊκής Ακεραιότητας θα ακολουθηθούν τα απαιτούμενα βήματα:

Σε περίπτωση παραβίασης του κώδικα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός της τάξης, οι γονείς του μαθητή, η Συντονίστρια του ΡΥΡ και η Διευθύντρια του σχολείου θα ενημερώνονται για την παράβαση και θα λαμβάνονται μέτρα ανάλογα με τη σοβαρότητα της παράβασης και τη συχνότητά της.

1. Ο μαθητής/τρια θα συμμετέχει σε συνάντηση με την τη Διοίκηση του σχολείου, , μετά το πέρας του σχολικού προγράμματος, για να συζητηθούν τρόποι βελτίωσης της συμπεριφοράς του/της.
2. Ο μαθητής μπορεί να στερηθεί κάποιο προνόμιο ή να απουσιάσει από κάποια ειδική εκδήλωση.
3. Ο μαθητής μπορεί να περάσει από άλλες διαδικασίες που καθορίζονται από τον ελληνικό νόμο.

Το Αποδεκτό Σύστημα Παραπομπών στο ISP (MLA)

Το Παράρτημα Α δείχνει τον κατάλληλο για την ηλικία τους τρόπο παραπομπής που απαιτείται από τους μαθητές του ΡΥΡ στο ISP. Αναμένεται από τους μαθητές του ΡΥΡ να χρησιμοποιούν αυτό το σύστημα για κάθε γραπτή εργασία, όπου αυτό είναι απαραίτητο.

Πού χρησιμοποιούνται παραπομπές


Οι δημιουργοί οφείλουν να αναφέρουν οποιαδήποτε πηγή υλικού ή ιδεών που δεν είναι δικές τους και έχουν χρησιμοποιηθεί με οποιονδήποτε τρόπο, όπως απόσπασμα, παράφραση ή περίληψη. Οι γραπτές ή ηλεκτρονικές πηγές μπορεί να περιλαμβάνουν: Οπτικά - Ηχητικά - Γραφικά - Διαλέξεις - Συνεντεύξεις - Εκπομπές – Χάρτες

Έργα Που Αναφέρονται

“Academic Honesty in the IB Educational Context.” *International Baccalaureate*, Aug. 2014, <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/academic-honesty-ib-en.pdf/>.
Schrock, Kathy. “Research and Style Manual: Works Cited for Grades 1-6 .” *Kathy Schrock's Guide to Everything*, Kathy Schrock, 11 Feb. 2018, www.schrockguide.net/.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Εγχειρίδιο Έρευνας και Σύστημα Αναφοράς Πηγών

Α ΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
Για ένα βιβλίο	1. Όνομα συγγραφέα. 2. Τίτλος βιβλίου.	Joanna Cole. The Magic School Bus: Lost in the Solar System.
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	1. Όνομα συγγραφέα. 2. Τίτλος βιβλίου.	Shark. The World Book Εγκυκλοπαίδεια.
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	1. Τίτλος άρθρου. 2. Όνομα της ιστοσελίδας. 3. Διαδίκτυο.	Abraham Lincoln. Kid Stuff. Διαδίκτυο.
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	1. Τίτλος στη σελίδα ή στην ενότητα της σελίδας που χρησιμοποιήσατε." 2. "Τίτλος της ιστοσελίδας, που βρίσκεται στη γραμμή διευθύνσεων." 3. Διαδίκτυο.	New toys. Consumer Reports. Διαδίκτυο.
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	1. Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας. 2. Όνομα της ιστοσελίδας, 3. CC.	Butterfly. Flickr, CC 

Β ΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
Για ένα βιβλίο	<ol style="list-style-type: none"> Όνομα του συγγραφέα. Τίτλος του βιβλίου με πλάγιους χαρακτήρες. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Joanna Cole. <i>The Magic School Bus: Lost in the Solar System</i> . 2010.
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	<ol style="list-style-type: none"> Τίτλος του άρθρου ή του κεφαλαίου. Τίτλος της εγκυκλοπαίδειας ή του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. Το έτος που δημοσιεύτηκε η εγκυκλοπαίδεια ή το βιβλίο. 	Shark. <i>The World Book Encyclopedia</i> , 2016.
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	<ol style="list-style-type: none"> "Τίτλος του άρθρου με εισαγωγικά." Όνομα της ιστοσελίδας πόρου, με πλάγιους χαρακτήρες. Η ημερομηνία κοινοποίησης του άρθρου (Μήνας ημέρα έτος). Διαδίκτυο. 	"Abraham Lincoln." <i>Kid Stuff</i> . Ιανουάριος 4, 2017. Διαδίκτυο.
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	<ol style="list-style-type: none"> Τίτλος της σελίδας ή του τμήματος της ιστοσελίδας που χρησιμοποιήσατε με εισαγωγικά." Τίτλος της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες, που βρίσκεται στην καρτέλα ή στη γραμμή τίτλου. Διαδίκτυο. 	"New toys." <i>Consumer Reports</i> . Διαδίκτυο.
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	<ol style="list-style-type: none"> Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας, εντός εισαγωγικών. Όνομα ιστοσελίδας, σε πλάγια μορφή, CC. 	"Butterfly." <i>Flickr</i> , CC. ^[P] _[SEP]

Γ ΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
Για ένα βιβλίο	<ol style="list-style-type: none"> Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα. Τίτλος του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 	Joanna Cole. <i>The Magic School Bus: Lost in the Solar System</i> . 2010.

	3. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο.	
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου ή του κεφαλαίου με εισαγωγικά. 3. Τίτλος της εγκυκλοπαίδειας ή του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Fisher, Joseph. "Shark." <i>The World Book Encyclopedia</i> , 2016.
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου με εισαγωγικά. 3. Όνομα της πηγής, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Η ημερομηνία κοινοποίησης του άρθρου (ημέρα μήνας έτος). 5. Διαδίκτυο. 	Winters, Paul. "Abraham Lincoln." <i>Kid Stuff</i> . 4 Ιανουαρίου 2017. Διαδίκτυο.
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος της σελίδας ή του τμήματος της σελίδας που χρησιμοποιήσατε με εισαγωγικά. 2. Τίτλος της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες, που βρίσκεται στη γραμμή διεύθυνσης. 3. Η ημερομηνία κοινοποίησης ή η τελευταία ενημέρωση της σελίδας (ημέρα μήνας έτος). 4. Διαδίκτυο. 	"New toys." <i>Consumer Reports</i> . 10 Μαρτίου 2015. Διαδίκτυο.
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας με εισαγωγικά. 2. Όνομα της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες. 3. Το έτος που δημοσιεύτηκε η εικόνα, 4. CC. 	"Butterfly." <i>Flickr</i> . 2011, CC. ^[P] _[SEP]

Δ ΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
-------------	-------------	------------

Για ένα βιβλίο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα. 2. Τίτλος του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 3. Εκδότης. 4. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Cole, Joanna. <i>The Magic School Bus: Lost in the Solar System</i> . Penguin, 2010.
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου ή του κεφαλαίου με εισαγωγικά. 3. Τίτλος της εγκυκλοπαίδειας ή του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Εκδότης. 5. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Fisher, Joseph. "Shark." <i>The World Book Encyclopedia</i> , Astor Press, 2016.
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου με εισαγωγικά. 3. Όνομα της ιστοσελίδας πόρου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Το έτος που δημοσιεύτηκε το άρθρο. 5. URL της σελίδας του άρθρου. 	Winters, Paul. "Abraham Lincoln." <i>Kid Stuff</i> . 2017, http://kidsdb.com/abe .
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τίτλος της σελίδας ή του τμήματος της σελίδας που χρησιμοποιήσατε με εισαγωγικά. 2. Τίτλος της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες, που βρίσκεται στη γραμμή διεύθυνσης. 3. Η ημερομηνία κοινοποίησης ή η τελευταία ενημέρωση της σελίδας (ημέρα μήνας έτος). 4. URL της ιστοσελίδας. 	"New toys." <i>Consumer Reports</i> . 10 Μαρτίου 2015, http://consumerreports/newtoys .
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του δημιουργού, όνομα. 2. Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας με εισαγωγικά. 3. Όνομα της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες. 	Schrock, Kathy. "Butterfly." <i>Flickr</i> . 2011, CC. ^[P] _[SEP]

	4. Το έτος που δημοσιεύτηκε η εικόνα, 5. CC.	
--	---	--

ΕΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
Για ένα βιβλίο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ονόματα των συγγραφέων, επώνυμο, όνομα και όνομα επώνυμο. 2. Τίτλος του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 3. Εκδότης. 4. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Morris, Thomas, and George Smith. <i>How to Code Apps</i> . Adobe Press, 2017.
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου ή του κεφαλαίου με εισαγωγικά. 3. Τίτλος της εγκυκλοπαίδειας ή του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Αριθμός τόμου. 5. Εκδότης. 6. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 	Fisher, Joseph. "Shark." <i>The World Book Encyclopedia</i> , vol. 4, Astor Press, 2016.
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου με εισαγωγικά. 3. Όνομα της ιστοσελίδας πόρου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Η ημερομηνία κοινοποίησης του άρθρου (ημέρα μήνας έτος). 5. URL της σελίδας του άρθρου. 	Winters, Paul. "Abraham Lincoln." <i>Kid Stuff</i> . 4 January 2017, http://kidsdb.com/abe .
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου. 2. Τίτλος της σελίδας ή του τμήματος της σελίδας που χρησιμοποιήσατε με εισαγωγικά. 	Jones, Alice. "New toys." <i>Consumer Reports</i> . 10 March 2015, http://consumerreports/newtoys .

	<p>3. Τίτλος της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες, που βρίσκεται στη γραμμή διεύθυνσης.</p> <p>4. Η ημερομηνία κοινοποίησης ή η τελευταία ενημέρωση της σελίδας (ημέρα μήνας έτος).</p> <p>5. URL της ιστοσελίδας.</p>	
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	<p>1. Επώνυμο του δημιουργού, όνομα.</p> <p>2. Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας με εισαγωγικά.</p> <p>3. Όνομα της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες.</p> <p>4. Το έτος που δημοσιεύτηκε η εικόνα.</p> <p>5. URL της σελίδας της εικόνας.</p>	Schrock, Kathy. "Butterfly." <i>Flickr</i> . 2011, http://flicker.com/kathyschrock/345.html .

ΣΤ ΤΑΞΗ

Τύπος πηγής	Μορφοποίηση	Παράδειγμα
Για ένα βιβλίο	<p>1. Επώνυμο, όνομα του συγγραφέα.</p> <p>2. Τίτλος του κεφαλαίου με εισαγωγικά.</p> <p>3. Τίτλος του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες.</p> <p>4. Εκδότης.</p> <p>5. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο.</p> <p>6. Αριθμοί σελίδων του κεφαλαίου.</p>	Smith Linda. "Virtual Reality." <i>New Technologies for Schools</i> . Google Press, 2017, pp. 34-54.
Για ένα άρθρο σε έναν εγκυκλοπαιδικό τόμο ή βιβλίο αναφορών σε έντυπη μορφή	<p>1. Επώνυμο του συγγραφέα, όνομα.</p> <p>2. Τίτλος του άρθρου ή του κεφαλαίου με εισαγωγικά.</p> <p>3. Τίτλος της εγκυκλοπαίδειας ή του βιβλίου, με πλάγιους χαρακτήρες.</p> <p>4. Αριθμός τόμου.</p> <p>5. Εκδότης.</p>	Fisher, Joseph. "Shark." <i>The World Book Encyclopedia</i> , vol. 4, Astor Press, 2016, pp. 34-35.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Το έτος που δημοσιεύτηκε το βιβλίο. 7. Αριθμοί σελίδων του άρθρου. 	
Για ένα άρθρο σε μια διαδικτυακή βάση δεδομένων	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου, όνομα. 2. Τίτλος του άρθρου με εισαγωγικά. 3. Όνομα της ιστοσελίδας πόρου, με πλάγιους χαρακτήρες. 4. Η ημερομηνία κοινοποίησης του άρθρου (ημέρα μήνας έτος). 5. Τίτλος της βάσης δεδομένων. 6. URL της σελίδας του άρθρου. 	Winters, Paul. "Abraham Lincoln." <i>Kid Stuff</i> . 4 Ιανουαρίου 2017, EBSCO, http://kidsdb.com/abe .
Για μια ιστοσελίδα ή ένα άρθρο σε μια ιστοσελίδα:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του συγγραφέα του άρθρου. 2. Τίτλος της σελίδας ή του τμήματος της σελίδας που χρησιμοποιήσατε με εισαγωγικά. 3. Τίτλος της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες, που βρίσκεται στη γραμμή διεύθυνσης. 4. Όνομα του εκδότη της σελίδας. 5. Η ημερομηνία κοινοποίησης ή η τελευταία ενημέρωση της σελίδας (ημέρα μήνας έτος). 6. URL της ιστοσελίδας. 	Jones, Alice. "New toys." <i>Consumer Reports</i> . Hearst Inc., 10 Μάρτιος 2015, http://consumerreports/newtoys .
Για μια εικόνα στο διαδίκτυο με άδεια Creative Commons	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επώνυμο του δημιουργού, όνομα. 2. Περιγραφή ή τίτλος της εικόνας με εισαγωγικά. 	Schrock, Kathy. "Butterfly." <i>Flickr</i> . 4 January 2011, http://flickr.com/kathyschrock/345.htm

	<p>3. Όνομα της ιστοσελίδας, με πλάγιους χαρακτήρες.</p> <p>4. Η ημερομηνία κοινοποίησης της εικόνας (ημέρα μήνας έτος).</p> <p>5. URL της σελίδας της εικόνας.</p>	
--	---	--

Σημείωση: Τα πλάγια γράμματα αντικαθίστανται από υπογραμμισμένους χαρακτήρες όταν γράφουμε με το χέρι.

[Σύνδεση με άλλες πολιτικές του IB](#)

Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα και Εγγραφές

Η πολιτική ακαδημαϊκής εντιμότητας σχετίζεται στενά με την Πολιτική Εγγραφών, η οποία σχετίζεται με την Πολιτική GDPR. Οι γονείς πρέπει να υποβάλουν στο σχολείο, για να γίνει αποδεκτή η αίτησή τους, τα απαραίτητα έγγραφα του παιδιού, τα οποία πρέπει να είναι αυθεντικά και έγκυρα. Επίσης, υπογράφουν ότι συμφωνούν με όλες τις πολιτικές του σχολείου καθώς και την ευθύνη που έχουν για την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων των μαθητών (πολιτική GDPR). Τέλος, σύμφωνα με την πολιτική ακαδημαϊκής εντιμότητας, η αποδοχή ενός μαθητή μπορεί να ακυρωθεί εάν ο μαθητής/οι γονείς θεωρηθούν ένοχοι για κατάθεση πλαστών ή αναξιόπιστων πληροφοριών.

Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα & Ένταξη

Για την ενσωμάτωση νέων μαθητών, ο Συντονιστής Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / (SEN Coordinator) είναι υπεύθυνος για την πραγματοποίηση των αρχικών αξιολογήσεων με σκοπό να παρατηρηθούν οποιοσδήποτε μαθησιακές ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, κατά τη διαδικασία των εγγραφών. Για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ο συντονιστής μας ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς, τη διοίκηση και τους γονείς προκειμένου να δημιουργηθούν Ατομικά Πλάνα Ανάπτυξης (IDPs). Επίσης, το πρόγραμμα υποστήριξης της Ελληνικής ως Πρόσθετης Γλώσσας (GAL Program) του σχολείου έχει έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό γλωσσικής ενσωμάτωσης. Οι αξιολογήσεις αυτών των μαθητών πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες τους. Τα Ατομικά Πλάνα Ανάπτυξης (IDPs) καθορίζονται σε συνεργασία με τον γονέα, τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό και οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις αυτών των μαθητών γίνονται βάσει των Ατομικών Πλάνων Ανάπτυξής τους.

Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα & Γλώσσα

Κατά τη διαδικασία αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη το γλωσσικό προφίλ κάθε μαθητή. Επίσης, εάν ένας μαθητής παρακολουθεί ένα ή περισσότερα προγράμματα υποστήριξης γλώσσας (Ελληνική ως Πρόσθετη Γλώσσα / GAL ή/και Αγγλικά ως Πρόσθετη Γλώσσα /EAL), αξιολογείται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό γλωσσικής ενσωμάτωσης. Το

σχολείο προσφέρει την επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας από την ηλικία των 8 ετών (Γ' τάξη).

Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα & Αξιολόγηση

Η διατήρηση της εντιμότητας σε όλες τις μορφές αξιολόγησης (περιγραφική ή διαφοροποιημένη) εξαρτάται από την Πολιτική Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας. Οι εκπαιδευτικοί ενεργούν με εντιμότητα και αμεροληψία, με ένα ισχυρό αίσθημα δικαιοσύνης και σεβασμού των αναγκών των μαθητών κατά την αξιολόγησή τους.

Πρότυπα και Πρακτικές του IB για την Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα

Η Πολιτική μας για την Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα έχει ευθυγραμμιστεί με τα νέα Πρότυπα και τις Πρακτικές του IB, που τέθηκαν σε ισχύ από τον Οκτώβριο του 2020.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν τα παρακάτω πρότυπα:

Κουλτούρα 3: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά μια πολιτική ακαδημαϊκής ακεραιότητας που δημιουργεί κουλτούρες ηθικής ακαδημαϊκής πρακτικής. (0301-03)

Κουλτούρα 3.1: Το σχολείο εφαρμόζει και αναθεωρεί μια πολιτική ακαδημαϊκής ακεραιότητας που καθιστά σαφή τη φιλοσοφία του σχολείου και είναι συμμορφωμένη με τις οδηγίες του IB. (0301-03-0100)

Κουλτούρα 3.2: Το σχολείο περιγράφει σαφώς στην πολιτική του ακαδημαϊκής ακεραιότητας τα δικαιώματα και τις ευθύνες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, τι αποτελεί καλή πρακτική και παραβίαση, καθώς και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν σε περίπτωση παραβάσεων. (0301-03-0200)

Κουλτούρα 3.3: Το σχολείο αναλύει τις ευθύνες για τη διδασκαλία μιας ποικιλίας πρακτικών που σχετίζονται με την ακαδημαϊκή ακεραιότητα και αντικατοπτρίζει τις πέντε θεμελιώδεις αξίες της: ειλικρίνεια, εμπιστοσύνη, δικαιοσύνη, σεβασμό και ευθύνη. (0301-03-0300)

Κουλτούρα 3.4: Το σχολείο εξασφαλίζει ότι τα σχετικά υλικά υποστήριξης, οι πόροι και οι δομές που σχετίζονται με την πολιτική ακαδημαϊκής ακεραιότητας εφαρμόζονται. (0301-03-0400)

Κουλτούρα 3.5: Το σχολείο παρακολουθεί και αξιολογεί την επίδραση της πολιτικής ακαδημαϊκής ακεραιότητας για να διασφαλίσει ότι ενημερώνει τακτικά τη μάθηση και τη διδασκαλία σε ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών και ότι οι διαδικασίες του σχολείου είναι διαφανείς, δίκαιες και συνεπείς. (0301-03-0500)

Κουλτούρα 6: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για να διασφαλίσει ότι είναι συνεκτικές και αντικατοπτρίζουν τη φιλοσοφία του IB. (0301-06)

Κουλτούρα 6.1: Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση μεταξύ των πολιτικών που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0100)

Κουλτούρα 6.2: Το σχολείο καταγράφει τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB και τις επικοινωνεί στην κοινότητα του σχολείου. (0301-06-0200)

Κουλτούρα 6.3: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τους φυσικούς και εικονικούς χώρους σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0300)

Κουλτούρα 6.4: Το σχολείο αναλύει ένα σχεδιασμένο ενσωμάτωση ανθρώπινων, φυσικών, κτισμένων ή εικονικών πόρων σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από το IB. (0301-06-0400)

Κουλτούρα 6.5: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη το προφίλ του μαθητή σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0500)

Κουλτούρα 6.6: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τη διεθνή νοοτροπία σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0600)

Κουλτούρα 6.7: Η ηγεσία της παιδαγωγικής ομάδας χρησιμοποιεί τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για τη λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. (0301-06-0700)

Πηγές:

- International Baccalaureate Organization, Academic Honesty in the PYP, September 2023