



**INTERNATIONAL
SCHOOL
OF PIRAEUS**



**ΕΝΤΑΞΗ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ
ΑΝΑΓΚΩΝ (SEN)**

Προφίλ Μαθητή

Ο μαθητής δείχνει ότι είναι:

<i>Ερευνητής</i>	Κάνει σχετικές ερωτήσεις, είναι εκ φύσεως περίεργος, χρησιμοποιεί δεξιότητες για τη διεξαγωγή έρευνας με επιμονή, εργάζεται ανεξάρτητα και χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα στη ζωή του.
<i>Επικοινωνιακός</i>	Εκφράζει συναισθήματα και σκέψεις με λόγια σε όλα τα μαθήματα, επικοινωνεί σε διάφορες γλώσσες και συστήματα συμβόλων, επικοινωνεί λεκτικά και μη-λεκτικά.
<i>Σκεπτόμενος</i>	Χρησιμοποιεί αυτά που ήδη γνωρίζει, χτίζει κριτικά και δημιουργικά πάνω στις δικές του ιδέες, και ανταποκρίνεται στις ιδέες των άλλων με τον ίδιο τρόπο.
<i>Τολμηρός</i>	Είναι πρόθυμος να κάνει λάθη, έτοιμος να δοκιμάσει κάτι καινούργιο και να εξερευνήσει νέες ιδέες με θάρρος και αυτοπεποίθηση.
<i>Φιλομαθής</i>	Έχει φτάσει τους στόχους του προγράμματος και έχει αποκτήσει σχετικές γνώσεις για το επίπεδό του, εξερευνώντας θέματα που έχουν παγκόσμια σημασία.
<i>Με αρχές</i>	Είναι ικανός για ηθικούς συλλογισμούς επιδεικνύοντας ακεραιότητα, ειλικρίνεια, αμεροληψία και δικαιοσύνη.
<i>Με ενσυναίσθηση</i>	Είναι ευαίσθητος ως προς τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. Εκδηλώνει συμπόνια και προσοχή. Έχει αίσθηση προσωπικής δέσμευσης στο να βοηθά τους άλλους.
<i>Ανοιχτόμυαλος</i>	Ακούει, σέβεται και λαμβάνει υπόψη τις σκέψεις, ιδέες και πολιτισμούς των άλλων. Δέχεται ότι είμαστε διαφορετικοί και έχουμε διάφορες απόψεις.
<i>Ισορροπημένος</i>	Φροντίζει για την προσωπική ευημερία και είναι συναισθηματικά και σωματικά ισορροπημένος. Είναι καλά οργανωμένος.
<i>Αναστοχαστικός</i>	Λαμβάνει υπόψη τη συμπεριφορά, τις πράξεις, τις επικοινωνίες και τη μάθησή του και είναι σε θέση να αναλύει τα δικά του προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες με εποικοδομητικό τρόπο.

Για γονείς

Αγαπητοί γονείς του ISP,

Στο International School of Piraeus παρέχουμε την καλύτερη εκπαίδευση για το παιδί σας, μέσω του συνδυασμού του σχολικού Εθνικού Προγράμματος Σπουδών και αυτό του International Baccalaureate. Με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και όλου του προσωπικού μας εξελίσσουμε διαρκώς το σχολικό μας πρόγραμμα προκειμένου να βοηθήσουμε το παιδί σας να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του και να πραγματοποιήσει τα όνειρά του.

Στο ISP, οι πολιτικές του σχολείου βασίζονται στη φιλοσοφία, τα πρότυπα και τις πρακτικές του IB. Στόχος μας είναι η αποστολή του IB και οι αρχές που εμπεριέχονται σε κάθε προφίλ μαθητευόμενου να αποτυπώνονται σε κάθε πολιτική μας, γι' αυτό άλλωστε οι πολιτικές μας έχουν αναπτυχθεί έπειτα από επικοινωνιακές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές του IB, αυτές είναι οι πολιτικές του σχολείου μας:

1. Πολιτική Εγγραφών
2. Πολιτική Ένταξης
3. Πολιτική Γλώσσας
4. Πολιτική Αξιολόγησης
5. Πολιτική Ακαδημαϊκής Εντιμότητας
6. Πολιτική Παραπόνων
7. Πολιτική Προγράμματος Phases

Ολόκληρη η κοινότητα του ISP επιδεικνύει αμοιβαίο σεβασμό για τους μαθητές ανεξαρτήτως ταυτότητας, κοινωνικής διαστρωμάτωσης, δεξιοτήτων μάθησης και γλωσσικού υποβάθρου. Στόχος μας είναι να ικανοποιήσουμε τις δικές τους ανάγκες.

Με την εγγραφή του παιδιού σας στο ISP, συμφωνείτε να σεβαστείτε και να προωθήσετε τις πολιτικές του σχολείου μας. Σε κάθε έγγραφο πολιτικής θα βρείτε τη φιλοσοφία μας, τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε μέλους, τις δεσμεύσεις της κοινότητας και μια περιγραφή του τρόπου που κάθε πολιτική υποστηρίζει το προφίλ του μαθητή του ISP.

Ανυπομονούμε να συνεργαστούμε για να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές μας λαμβάνουν μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που αντανακλά τα Πρότυπα και τις Πρακτικές του International Baccalaureate Organization.

Σας ευχαριστούμε για την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία σας.

Με τους πιο θερμούς χαιρετισμούς,

Μαρίκα Βαλσαμίδου
Διευθύντρια Σχολείου &
Διευθύντρια Δημοτικού

Mary – Jane Αλεξανδρίδη
Διευθύντρια
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Αντωνία Δαπόντη
Υπεύθυνη Συντονισμού
προγράμματος IB- PYP

Οι αρχές μας

Αποστολή του IB

Ο Διεθνής Οργανισμός International Baccalaureate® στοχεύει να καλλιεργήσει τις δεξιότητες που αντιστοιχούν στα προφίλ του ερευνητή, του φιλομαθή και με ενσυναίσθηση μαθητή, προκειμένου να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου, μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Προς τον σκοπό αυτό, ο οργανισμός συνεργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για την ανάπτυξη απαιτητικών προγραμμάτων διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρών αξιολογήσεων. Αυτά τα προγράμματα ενθαρρύνουν τους μαθητές σε όλον τον κόσμο να γίνουν ενεργοί, συμπονετικοί και διά βίου εκπαιδευόμενοι που κατανοούν ότι οι άλλοι άνθρωποι, με τις όποιες διαφορές τους, μπορούν επίσης να έχουν δίκιο.

Το Όραμα του ISP

Το όραμά μας συνοψίζεται στη φράση **«ΝΑ ΤΟ ΠΙΣΤΕΥΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ»**. Δημιουργούμε ένα περιβάλλον που αντιμετωπίζει με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς τη διαφορετικότητα, όπου όλα τα μέλη αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, πιστεύουν στις δυνατότητές τους και επιτυγχάνουν τους προσωπικούς τους στόχους, προκειμένου να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας, με βάση τις οικουμενικές αξίες.

Η Αποστολή του ISP

Η αποστολή μας είναι να παρέχουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ένα ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που βοηθά τους μαθητές μας να επιτύχουν τους στόχους τους, να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό τους και να συνδέσουν τις σχολικές τους εμπειρίες με την πραγματική ζωή, μέσω των δικών τους δράσεων. Με μια ολιστική, εκπαιδευτικά εστιασμένη στον μαθητή και βασισμένη στην έρευνα προσέγγιση, οι μαθητές μας μαθαίνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα, να είναι σκεπτόμενοι και με ενσυναίσθηση, προκειμένου να γίνουν ενεργά και υπεύθυνα μέλη, τόσο της τοπικής όσο και της διεθνούς κοινότητας.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ISP

Το International School of Piraeus προσφέρει το Πρόγραμμα του International Baccalaureate, το Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (PYP / Primary Years Programme), μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που προάγει τη διά βίου μάθηση, αναπτύσσει δεξιότητες και παγκοσμίως σχετικές έννοιες, δημιουργεί καλές εκπαιδευτικές συνήθειες και προωθεί θετικές συμπεριφορές.

Μέσα από αυτό το πρόγραμμα προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επικεντρωνόμαστε στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού – πνευματική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική, την οποία παρακολουθούμε και ενισχύουμε με αυστηρή και ολιστική αξιολόγηση.

Εκτός από την υψηλού επιπέδου πνευματική δραστηριότητα και τα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα, δίνεται μεγάλη έμφαση στις ιδέες της **διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού, της υπεύθυνης επικοινωνίας και της ιδιότητας του πολίτη**. Συνεργαζόμαστε με

σχολεία και ιδρύματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, με στόχο τη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου.

"Η συμπερίληψη είναι μια συνεχής διαδικασία που αποσκοπεί στην αύξηση της πρόσβασης και της συμμετοχής στη μάθηση για όλους τους μαθητές με τον εντοπισμό και την άρση των εμποδίων. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με επιτυχία μόνο σε μια κουλτούρα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, υποστήριξης και επίλυσης προβλημάτων. Η ένταξη είναι το προφίλ του μαθητή στην πράξη, αποτέλεσμα των δυναμικών κοινοτήτων μάθησης".

(Learning diversity in the International Baccalaureate programmes: Special educational needs within the International Baccalaureate programmes (IB, August 2010)

Η Φιλοσοφία μας για τη Συμπερίληψη / Ένταξη

Στο Διεθνές Σχολείο Πειραιά πιστεύουμε ότι κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και ότι όλοι πρέπει να έχουν ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση. Η σχολική μας κοινότητα αγκαλιάζει και σέβεται κάθε άτομο, καθώς το σχολείο μας είναι ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και εγγράφουμε επίσης υποψηφίους με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.

Στόχος αυτής της πολιτικής

- Να καθορίσει τις διαδικασίες και τις πρακτικές για την εργασία με μαθητές με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- Να καθορίσει την προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης σε όλο το σχολείο χωρίς αποκλεισμούς.
- Να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης να ολοκληρώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο.
- Να καθιερωθεί αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και τους φορείς που εργάζονται με μαθητές με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- Να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον για την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- Να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Να διασφαλίσουμε ότι διαθέτουμε συστήματα και διαδικασίες για την ευημερία και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών μας.

Συμπερίληψη/ Ένταξη και Προφίλ Μαθητή

Ο ορισμός της "ένταξης" περιλαμβάνει όλα τα προφίλ των μαθητών. Ένα άτομο που έχει αναπτύξει αυτά τα προφίλ, είναι κάποιος που έχει μια νοοτροπία που γνωρίζει, σέβεται και εφαρμόζει τη συμπερίληψη. Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας πρέπει να επιδεικνύουν τα χαρακτηριστικά του προφίλ του μαθητή που συνδέονται με τις αρχές της συμπερίληψης. Μερικά από τα προφίλ του μαθητή είναι τα εξής:

Ανοιχτόμυαλοι: Αποδέχονται και σέβονται τη διαφοροποίηση των ανθρώπων. Πιστεύουν ότι ο καθένας είναι μοναδικός με τα δικά του ταλέντα και δυνατότητες.

Με ενσυναίσθηση: Φροντίζουν για την ευημερία των μαθητών και της κοινότητάς μας και δείχνουν ενσυναίσθηση για τις ανάγκες τους.

Αναστοχαστικοί: Σκέφτονται τακτικά πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας για να υποστηρίξουμε καλύτερα τα παιδιά σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς με διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση.

Ορισμός των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών / Αναγκών Μαθησιακής Υποστήριξης

- Ειδική μαθησιακή δυσκολία (όπως δυσλεξία ή δυσαριθμησία)
- Διαταραχές γλώσσας ή επικοινωνίας
- Συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- Σωματικές αναπηρίες
- Αισθητηριακές διαταραχές (όπως δυσκολίες όρασης ή ακοής)
- Ιατρικές παθήσεις (όπως άσθμα, επιληψία, διαβήτης κ.λπ.)
- Καταστάσεις ψυχικής υγείας (όπως ΔΕΠΥ, διατροφικές διαταραχές, άγχος κ.λπ.)
- Χαρισματικοί και ταλαντούχοι μαθητές
- Μαθητές EAL (Αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα) /GAL (Ελληνικά ως πρόσθετη γλώσσα)

Η διαδικασία

- 1) Η διοίκηση και οι σύμβουλοι αναλύουν τα έγγραφα της αίτησης και παίρνουν συνεντεύξεις από τους γονείς κατά τη διαδικασία εγγραφής.
- 2) Οι σύμβουλοι βοηθούν στην ένταξη των νέων μαθητών με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- 3) Οι εκπαιδευτικοί της τάξης και των μαθημάτων εντοπίζουν τις μαθησιακές δυσκολίες/δυνατότητες όσο το δυνατόν νωρίτερα τον Σεπτέμβριο ή μετά την άφιξη του μαθητή στο σχολείο και ενημερώνουν τον Συντονιστή ΡΥΡ και τον Διευθυντή.
- 4) Οι μεμονωμένες περιπτώσεις συζητούνται στις συνεδριάσεις του προσωπικού.
- 5) Οι γονείς ενημερώνονται.
- 6) Οι μαθητές αξιολογούνται από συμβούλους του σχολείου ή εμπειρογνώμονες από άλλους σχετικούς φορείς.
- 7) Σχεδιάζονται ατομικά σχέδια μαθησιακής υποστήριξης, διαφοροποιημένες οδηγίες και ρυθμίσεις αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς.
- 8) Οι εκπαιδευτικοί τα εφαρμόζουν.
- 9) Οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι που είναι υπεύθυνοι για το κάθε παιδί παρακολουθούν και αξιολογούν την ανάπτυξη του μαθητή με βάση τις ρυθμίσεις αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς και διατηρούν επαφή με τους γονείς του.
- 10) Το προσωπικό συζητάει τακτικά για την επιτυχία των διδακτικών προσεγγίσεων σύμφωνα με την πολιτική και τα αποτελέσματα παρακολούθησης/αξιολόγησης του μαθητή.
- 11) Οι ρυθμίσεις αξιολόγησης μπορεί να αλλάξουν σε κάποια χρονική περίοδο, ανάλογα με την πρόοδο του μαθητή.
- 12) Τελική έκθεση διαφοροποιημένης αξιολόγησης της εξέλιξης του μαθητή στο τέλος του σχολικού έτους και προκαταρκτικά σχέδια για το επόμενο σχολικό έτος.

Κριτήρια διάγνωσης και την επιλεξιμότητας για το πρόγραμμα για τους μαθητές με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης

- Αυτές οι υπηρεσίες παρέχονται μόνο σε μαθητές με τεκμηριωμένες ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης (διάγνωση από δημόσιο και/ή ιδιωτικό φορέα).
- Ο μαθητής πρέπει να έχει μια κατάσταση που επηρεάζει τη διαδικασία μάθησης.
- Οι μαθητές πρέπει να έχουν ατομικά σχέδια υποστήριξης μάθησης που έχουν αναπτυχθεί σύμφωνα με τις ανάγκες τους από τους σχολικούς συμβούλους.
- Ο μαθητής πρέπει να αξιολογείται και να τοποθετείται από σχολείο ή αναγνωρισμένο ίδρυμα, σύμφωνα με τους ελληνικούς νόμους και διαδικασίες για την ειδική εκπαίδευση/ενσωμάτωση και τους κανόνες ένταξης για μαθητές με απαιτήσεις μαθησιακής υποστήριξης.

Ρόλοι και Αρμοδιότητες

Διοικητικό Συμβούλιο του Σχολείου

- Παρέχει χρηματοδότηση σύμφωνα με τη φιλοσοφία του σχολείου και τα πρότυπα του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας.
- Βεβαιώνεται ότι η διεθνής νοοτροπία ενσωματώνεται μέσω των δηλώσεων αποστολής και οράματος καθώς και μέσω των πολιτικών του σχολείου.

Διοικητική Ομάδα

- Επιβλέπει την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αναθεώρηση της σχολικής πολιτικής σχετικά με τις υπηρεσίες μαθησιακής υποστήριξης και τις ανάγκες.
- Δημιουργεί ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον όπου τα μέλη της κοινότητας αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται, είναι ασφαλείς και γίνονται σεβαστά.
- Παρέχει ευκαιρίες στη σχολική κοινότητα να αναπτύξει και να επιδείξει διεθνή νοοτροπία.
- Οργανώνει εκδηλώσεις και δραστηριότητες που προωθούν τη διαπολιτισμική εκτίμηση.
- Εμπλέκει και συμπεριλαμβάνει τους γονείς / νόμιμους κηδεμόνες σε πολυπολιτισμικές εκδηλώσεις.
- Παρακολουθεί τη διαδικασία αναγνώρισης και τις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Διασφαλίζει ότι υπάρχουν τα απαραίτητα συστήματα και ότι οι μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη.
- Παρέχει επαγγελματική ανάπτυξη, καθοδήγηση και συμβουλές στο προσωπικό σε σχέση με τις στρατηγικές διδασκαλίας και τους πόρους.
- Δεν ανέχεται τον εκφοβισμό.
- Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αυξήσουν τις γνώσεις τους στην υποστήριξη της μάθησης.
- Διευκολύνει τη συμμετοχή άλλων κοινοτικών φορέων και εμπειρογνομόνων στη συμβολή στη μαθησιακή υποστήριξη.
- Εξασφαλίζει πόρους και εγκαταστάσεις για δραστηριότητες ειδικών μαθησιακών αναγκών.
- Διεξάγει τακτικές συναντήσεις με τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator για να ενημερώνεται.

Σύμβουλοι: Συντονιστής Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator, ψυχολόγος ή/και λογοθεραπευτής

- Βοηθούν στην ένταξη νέων μαθητών με ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- Παρέχουν συμβουλές και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς τάξης για την επιλογή και χρήση κατάλληλων στρατηγικών/παρεμβάσεων όσον αφορά στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
- Συμβουλεύουν την διοικητική ομάδα για θέματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή του προγράμματος μαθησιακής υποστήριξης.
- Συμβουλεύουν το προσωπικό το προσωπικό ως ομάδα για την εφαρμογή των σχολικών πολιτικών σχετικά με την πρόληψη, τον έλεγχο, την αξιολόγηση, τις στρατηγικές.
- Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και προγράμματα για την προώθηση της ακαδημαϊκής προόδου και της ευημερίας των μαθητών.
- Αναπτύσσουν ατομικά προφίλ μαθητών και εξατομικευμένα σχέδια παρέμβασης που αντιμετωπίζουν ακαδημαϊκές και συμπεριφορικές/κοινωνικές/συναισθηματικές ανησυχίες.
- Παρακολουθούν και επανεξετάζουν την επίτευξη των προγραμμάτων μαθησιακής υποστήριξης.
- Παρακολουθούν και καταγράφουν την πρόοδο των μαθητών.
- Εντοπίζουν τους μαθητές που έχουν ειδικές ή γενικές ανάγκες μαθησιακής υποστήριξης.
- Συναντούν τους γονείς προκειμένου να συζητήσουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τους μαθησιακούς στόχους, τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν από το σχολείο και τους τρόπους υποστήριξης των μαθητών στο σπίτι.
- Συνεργάζονται με φορείς και εμπειρογνώμονες εκτός του σχολείου (ιατρικά κέντρα, κέντρα υποστήριξης νέων και οικογένειας κ.λπ.).

Εκπαιδευτικοί Τάξεων

- Ανιχνεύουν οποιαδήποτε μαθησιακά ζητήματα, μαθησιακά στυλ, δεξιότητες και ενδιαφέροντα.
- Εφαρμόζουν προγράμματα διδασκαλίας που βελτιώνουν τη μάθηση των μαθητών.
- Εφαρμόζουν την Πολιτική Ένταξης του σχολείου.
- Σε συνεργασία με τους συμβούλους, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και προγράμματα για την προώθηση της ακαδημαϊκής προόδου και της ευημερίας των μαθητών.
- Διδάσκουν τους μαθητές να είναι ανοιχτόμυαλοι και ανεκτικοί στην διαφορετικότητα.
- Παρέχουν συνεχείς ευκαιρίες για συζήτηση για την διαφορετικότητα.
- Εφαρμόζουν μια ποικιλία στρατηγικών διαφοροποίησης και προσαρμόζουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα ατομικά σχέδια μάθησης, προγραμματίζοντας ενεργά μαθήματα με βάση τα ενδιαφέροντα, τις προηγούμενες γνώσεις και τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών για να καλύψουν τις ατομικές τους ανάγκες.
- Προσαρμόζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση για τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές που επιδεικνύουν σημαντική πρόοδο πέρα από τις απαιτήσεις του επιπέδου της τάξης στις ακαδημαϊκές δεξιότητες.

- Δεν ανέχονται τον εκφοβισμό.
- Χρησιμοποιούν τεχνολογία υποστήριξης στις περιπτώσεις μαθητών με δυσκολίες στην ανάγνωση, τον προφορικό λόγο ή την γραφή.
- Αξιολογούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και των ειδικών προσαρμογών αξιολόγησης.
- Ενημερώνουν τους γονείς για ανησυχίες σχετικά με το παιδί τους, επισημαίνουν τις πολιτικές και τις πρακτικές του σχολείου και διατηρούν τακτική επαφή μαζί τους.
- Προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη στους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος σε συνεργασία με τους βοηθούς εκπαιδευτικούς (υποστήριξη εντός τάξης).
- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς υποστήριξης μάθησης για τον προγραμματισμό και την παράδοση όλων των μαθημάτων σε όλους τους μαθητές.
- Προσφέρουν βοήθεια και υποστήριξη σε ξένους μαθητές που δε μιλούν καμία από τις γλώσσες του σχολείου.
- Παρακολουθούν όλες τις συναντήσεις με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς υποστήριξης μάθησης και τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator.

Υποστήριξη Διδασκαλίας και Μάθησης

- Ανάπτυξη και εφαρμογή ατομικών σχεδίων μάθησης σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τους εκπαιδευτικούς τάξης.
- Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών.
- Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός γλωσσικής ανάπτυξης προσφέρει στοχευμένη υποστήριξη σε ατομική ή μικρή ομάδα με έμφαση στους ατομικούς στόχους μάθησης κάθε μαθητή (αποσπασματική υποστήριξη). Οι μαθητές εργάζονται συστηματικά σε βασικές δεξιότητες για την αριθμητική και γραμματική γνώση, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων οργάνωσης και αυτοδιαχείρισης. Οι μαθητές λαμβάνουν υποστηρικτικά μαθήματα αντί για μαθήματα δεύτερης γλώσσας (Γαλλικά / Γερμανικά / Ισπανικά).

Μαθητές

- Συμπεριλαμβάνουν τους νέους συμμαθητές τους σε παιχνίδια στην αυλή και σε κοινωνικές δραστηριότητες.
- Αντιμετωπίζουν όλους με αμοιβαίο σεβασμό, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που μιλούν διαφορετική γλώσσα, προέρχονται από διαφορετική χώρα ή έχουν διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή πεποιθήσεις.
- Παρέχουν βοήθεια και υποστήριξη σε μαθητές από άλλες χώρες που δε μιλούν καμία από τις γλώσσες του σχολείου.
- Επιλύουν τις συγκρούσεις μέσω διαλόγου.
- Βοηθούν τους νέους μαθητές να αισθανθούν σαν στο σπίτι τους.

Γονείς /Νόμιμοι κηδεμόνες

- Παρέχουν στο σχολείο ακριβείς πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες του παιδιού τους, τις απαιτήσεις υποστήριξης μάθησης και το ιστορικό του.
- Παρέχουν οποιοσδήποτε ιατρικές / ψυχολογικές εκθέσεις αξιολόγησης για τυχόν αναπηρίες ή απαιτήσεις υποστήριξης μάθησης του παιδιού τους.

- Παρέχουν εκπαιδευτικά στοιχεία από προηγούμενο σχολείο.
- Συνεργάζονται υπεύθυνα με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και την διοικητική ομάδα της σχολικής μονάδας σε τακτική βάση για να υποστηρίξουν την βέλτιστη ανάπτυξη του παιδιού τους.
- Ακολουθούν τις συστάσεις και τις οδηγίες των ειδικών και των συμβούλων και υποστηρίζουν την ανάπτυξη του παιδιού τους με τις απαιτούμενες δραστηριότητες και υποστήριξη στο σπίτι.
- Δέχονται το επιπρόσθετο κόστος που απαιτείται για την επιπλέον υποστήριξη της ολιστικής ανάπτυξης του παιδιού τους.
- Τηρούν τους νόμους, τους κανονισμούς και τις διαδικασίες του σχολείου και της ελληνικής νομοθεσίας για τη συμπερίληψη στην εκπαίδευση και τις συστάσεις για την προσαρμογή / ενσωμάτωση του παιδιού τους σε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα, αν το σχολείο δεν μπορεί να παρέχει κατάλληλο περιβάλλον μάθησης και υποστήριξης για τις ανάγκες του παιδιού τους.

Δραστηριότητες Υποστήριξης

- Διαφοροποίηση στη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας
- Δραστηριότητες βασισμένες στην έρευνα σε διαφορετικά επίπεδα
- Επιπρόσθετα μαθήματα υποστήριξης
- Ατομικά μαθήματα ή βοήθεια κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που παρέχονται από βοηθούς.
- Προγράμματα φιλίας / φροντιστηρίων από γονείς
- Προγράμματα ανάγνωσης στη βιβλιοθήκη
- Εξωσχολικές δραστηριότητες
- Παρουσιάσεις από ειδικούς από τοπικά ιδρύματα
- Προσανατολισμός των μαθητών για να χρησιμοποιούν κατάλληλες σχετικές πηγές από τη βιβλιοθήκη.

Εμπιστευτικότητα

Τα αρχεία των μαθητών φυλάσσονται από τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator και είναι διαθέσιμα μόνο σε εκείνους που εργάζονται άμεσα με τους μαθητές. Το σχολείο δεν μπορεί να συζητήσει τις πληροφορίες του αρχείου-μαθητή με άλλους που δεν είναι άμεσα εμπλεκόμενοι με τους μαθητές ή να τα συζητήσει σε δημόσιους χώρους.

Σύνδεση με άλλες πολιτικές του IB

Ένταξη και Εγγραφές

Κατά τη διαδικασία εισαγωγής, οι γονείς / νόμιμοι κηδεμόνες πρέπει να παρέχουν πλήρη στοιχεία του ακαδημαϊκού ιστορικού του παιδιού τους, αναφορές αξιολόγησης και λεπτομέρειες της επιπλέον υποστήριξης που μπορεί να είχε ή να λαμβάνει επί του παρόντος (ατομικά σχέδια μάθησης, αναφορά διάγνωσης κ.λπ.). Το σχολείο αναμένει από τους γονείς / νόμιμους κηδεμόνες να διαβιβάζουν όλα τα έγγραφα που ενημερώνουν εάν ένας μαθητής χρειάζεται να λάβει επιπλέον υποστήριξη στην τάξη.

Ένταξη και Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα

Η συνολική σχολική κοινότητα ενεργεί με ακαδημαϊκή ακεραιότητα καθημερινά. Οι εκπαιδευτικοί τάξης είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ακεραιότητας και ο Υπεύθυνος Βιβλιοθήκης οργανώνει μαθήματα σχετικά με θέματα (αντιγραφή, πνευματικά δικαιώματα κ.λπ.). Οι μαθητές με εντοπισμένες μαθησιακές δυσκολίες λαμβάνουν εξατομικευμένες δραστηριότητες και εργασίες για να εξασφαλίσουν ότι καλύπτονται οι απαιτήσεις, συμπεριλαμβανομένων πτυχών της ακαδημαϊκής εντιμότητας.

Για την ενσωμάτωση νέων μαθητών, ο Συντονιστής Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator είναι υπεύθυνος για τη διενέργεια αρχικών αξιολογήσεων προκειμένου να παρατηρήσει τυχόν μαθησιακές ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών κατά τη διαδικασία εισαγωγής. Για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ο Συντονιστής SEN ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς, τη διοίκηση και τους γονείς προκειμένου να δημιουργηθούν Ατομικά Πλάνα Ανάπτυξης (ΑΠΑ / IDPs). Επίσης, το πρόγραμμα υποστήριξης της Ελληνικής ως Πρόσθετης Γλώσσας (GAL) του σχολείου διαθέτει εκπαιδευτικό για την υποστήριξη των γλωσσικών αναγκών. Οι αξιολογήσεις αυτών των μαθητών πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις απαιτήσεις των μαθησιακών αναγκών του μαθητή. Τα Ατομικά Πλάνα Ανάπτυξης (IDPs) καθορίζονται σε συνεργασία με τον γονέα, τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό και η διαφοροποιημένη αξιολόγηση αυτών των μαθητών γίνεται βάσει των Ατομικών Πλάνων Ανάπτυξής (IDPs) τους.

Ένταξη και Γλώσσα

Κατόπιν αίτησης στο ISP, το γλωσσικό προφίλ ενός μαθητή αξιολογείται από τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator του σχολείου μας μέσω μιας διαδικασίας ελέγχου/αξιολόγησης. Η βάση στη μητρική γλώσσα του παιδιού είναι απαραίτητη για την επιτυχία. Προκειμένου να γίνουν δεκτοί, οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν αλφαβητισμό και επάρκεια σε μια γλώσσα κατάλληλη για την ηλικία τους.

Η φύση της αξιολόγησης ποικίλλει αναλόγως της ηλικιακής ομάδας και ενδέχεται να απαιτηθεί συνάντηση με ένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού εκτός από τον Συντονιστή SEN. Η διαδικασία αξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να διασφαλίσει ότι η τοποθέτηση όλων των παιδιών θα ανταποκρίνεται καλύτερα στις εκπαιδευτικές και προσωπικές τους

απαιτήσεις. Η αξιολόγηση έχει επίσης σχεδιαστεί για να βοηθήσει να εξακριβωθεί εάν ένα παιδί χρειάζεται εξατομικευμένη υποστήριξη.

Για τις εγγραφές στα μέσα του έτους, οι μαθητές πρέπει να κάνουν τεστ αξιολόγησης στην ελληνική και αγγλική γλώσσα πριν από την είσοδό τους. Το τεστ αγγλικών χρησιμοποιείται επίσης ως τεστ τοποθέτησης γλώσσας για να διασφαλιστεί η ακριβής τοποθέτηση στο πρόγραμμα Phases. Στους μαθητές με εντοπισμένες μαθησιακές δυσκολίες χορηγούνται ρυθμίσεις πρόσβασης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. πρόσθετος χρόνος, υποβοηθητική τεχνολογία κ.λπ.) για τη δοκιμασία τοποθέτησης.

Ένταξη και Αξιολόγηση

Στους μαθητές με εντοπισμένες μαθησιακές δυσκολίες επιτρέπονται ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς και εύλογες προσαρμογές (π.χ. επιπλέον χρόνος, χρήση βοηθητικής τεχνολογίας, διαλείμματα κ.λπ.) για όλες τις αξιολογήσεις σε όλα τα μαθήματα, ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Ο Συντονιστής SEN συναντάται με τους γονείς για να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης διαφόρων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Μόλις διαπιστωθεί ότι ένας μαθητής χρειάζεται περισσότερες από 7 ώρες εβδομαδιαίας υποστήριξης, η ομάδα μαθησιακής υποστήριξης (ο Διευθυντής του σχολείου, ο Συντονιστής SEN, ο συντονιστής ΡΥΡ, ο εκπαιδευτικός τάξης, ο εκπαιδευτικός μαθησιακής υποστήριξης, οι γονείς) συνεδριάζει για να αναπτύξει ένα Ατομικό Πλάνο Ανάπτυξης (IDP).

Οι πληροφορίες από τα αρχεία των μαθητών αποθηκεύονται και διαχειρίζονται σύμφωνα με τις οδηγίες του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ο Συντονιστής SEN διασφαλίζει ότι τα δεδομένα που σχετίζονται με τους μαθητές που λαμβάνουν υπηρεσίες μαθησιακής υποστήριξης είναι αυστηρά εμπιστευτικά. Πρόσβαση σε αυτά τα αρχεία παρέχεται στις Διευθύντριες Δημοτικού και Προσχολικής Αγωγής και στην Υπεύθυνη Συντονισμού ΡΥΡ καθώς ενδέχεται να αξιοποιήσουν τις συγκεκριμένες πληροφορίες για διοικητικούς ή/και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Πρότυπα και πρακτικές του IB για την Ένταξη / Συμπερίληψη

Η Πολιτική μας για την Ένταξη έχει ευθυγραμμιστεί με τα νέα Πρότυπα και Πρακτικές IB, τα οποία τέθηκαν σε ισχύ τον Οκτώβριο του 2020.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν τα σχετικά πρότυπα παρακάτω.

Κουλτούρα 2: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και επανεξετάζει τακτικά μια πολιτική ένταξης που δημιουργεί πολιτισμούς που υποστηρίζουν όλους τους μαθητές να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. (0301-02)

Κουλτούρα 2.1: Το σχολείο εφαρμόζει και επανεξετάζει μια πολιτική ένταξης που πληροί τις οδηγίες του IB. (0301-02-0100)

Κουλτούρα 2.2: Το σχολείο προσδιορίζει στην πολιτική ένταξής του όλες τις νομικές απαιτήσεις του και περιγράφει τις δομές και τις διαδικασίες IB του σχολείου για συμμόρφωση. (0301-02-0200)

Κουλτούρα 2.3: Το σχολείο περιγράφει στην πολιτική ένταξής του τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δηλώνει ξεκάθαρα το όραμα του σχολείου για την εφαρμογή προγραμμάτων συνεκπαίδευσης. (0301-02-0300)

Κουλτούρα 6: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για να διασφαλίσει ότι είναι συνεκτικές και αντικατοπτρίζουν τη φιλοσοφία του IB. (0301-06)

Κουλτούρα 6.1: Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση μεταξύ των πολιτικών που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0100)

Κουλτούρα 6.2: Το σχολείο καταγράφει τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB και τις επικοινωνεί στην κοινότητα του σχολείου. (0301-06-0200)

Κουλτούρα 6.3: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τους φυσικούς και εικονικούς χώρους σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0300)

Κουλτούρα 6.4: Το σχολείο αναλύει ένα σχεδιασμένο ενσωμάτωση ανθρώπινων, φυσικών, κτισμένων ή εικονικών πόρων σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από το IB. (0301-06-0400)

Κουλτούρα 6.5: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη το προφίλ του μαθητή σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0500)

Κουλτούρα 6.6: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τη διεθνή νοοτροπία σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0600)

Κουλτούρα 6.7: Η ηγεσία της παιδαγωγικής ομάδας χρησιμοποιεί τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για τη λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. (0301-06-0700)