



**INTERNATIONAL
SCHOOL
OF PIRAEUS**



ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΩΝ

Προφίλ Μαθητή <u>Ο μαθητής δείχνει ότι είναι:</u>	
<i>Ερευνητής</i>	Κάνει σχετικές ερωτήσεις, είναι εκ φύσεως περίεργος, χρησιμοποιεί δεξιότητες για τη διεξαγωγή έρευνας με επιμονή, εργάζεται ανεξάρτητα και χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα στη ζωή του.
<i>Επικοινωνιακός</i>	Εκφράζει συναισθήματα και σκέψεις με λόγια σε όλα τα μαθήματα, επικοινωνεί σε διάφορες γλώσσες και συστήματα συμβόλων, επικοινωνεί λεκτικά και μη-λεκτικά.
<i>Σκεπτόμενος</i>	Χρησιμοποιεί αυτά που ήδη γνωρίζει, χτίζει κριτικά και δημιουργικά πάνω στις δικές του ιδέες, και ανταποκρίνεται στις ιδέες των άλλων με τον ίδιο τρόπο.
<i>Τολμηρός</i>	Είναι πρόθυμος να κάνει λάθη, έτοιμος να δοκιμάσει κάτι καινούργιο και να εξερευνήσει νέες ιδέες με θάρρος και αυτοπεποίθηση.
<i>Φιλομαθής</i>	Έχει φτάσει τους στόχους του προγράμματος και έχει αποκτήσει σχετικές γνώσεις για το επίπεδό του, εξερευνώντας θέματα που έχουν παγκόσμια σημασία.
<i>Με αρχές</i>	Είναι ικανός για ηθικούς συλλογισμούς επιδεικνύοντας ακεραιότητα, ειλικρίνεια, αμεροληψία και δικαιοσύνη.
<i>Με ενσυναίσθηση</i>	Είναι ευαίσθητος ως προς τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. Εκδηλώνει συμπόνια και προσοχή. Έχει αίσθηση προσωπικής δέσμευσης στο να βοηθά τους άλλους.
<i>Ανοιχτόμυαλος</i>	Ακούει, σέβεται και λαμβάνει υπόψη τις σκέψεις, ιδέες και πολιτισμούς των άλλων. Δέχεται ότι είμαστε διαφορετικοί και έχουμε διάφορες απόψεις.
<i>Ισορροπημένος</i>	Φροντίζει για την προσωπική ευημερία και είναι συναισθηματικά και σωματικά ισορροπημένος. Είναι καλά οργανωμένος.
<i>Αναστοχαστικός</i>	Λαμβάνει υπόψη τη συμπεριφορά, τις πράξεις, τις επικοινωνίες και τη μάθησή του και είναι σε θέση να αναλύει τα δικά του προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες με εποικοδομητικό τρόπο.

Για Γονείς

Αγαπητοί γονείς του ISP,

Στο International School of Piraeus παρέχουμε την καλύτερη εκπαίδευση για το παιδί σας, μέσω του συνδυασμού του σχολικού Εθνικού Προγράμματος Σπουδών και αυτό του International Baccalaureate. Με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και όλου του προσωπικού μας εξελίσσουμε διαρκώς το σχολικό μας πρόγραμμα προκειμένου να βοηθήσουμε το παιδί σας να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του και να πραγματοποιήσει τα όνειρά του.

Στο ISP, οι πολιτικές του σχολείου βασίζονται στη φιλοσοφία, τα πρότυπα και τις πρακτικές του IB. Στόχος μας είναι η αποστολή του IB και οι αρχές που εμπεριέχονται σε κάθε προφίλ μαθητευόμενου να αποτυπώνονται σε κάθε πολιτική μας, γι' αυτό άλλωστε οι πολιτικές μας έχουν αναπτυχθεί έπειτα από εποικοδομητικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές του IB, αυτές είναι οι πολιτικές του σχολείου μας:

1. Πολιτική Εγγραφών
2. Πολιτική Ένταξης
3. Πολιτική Γλώσσας
4. Πολιτική Αξιολόγησης
5. Πολιτική Ακαδημαϊκής Εντιμότητας
6. Πολιτική Παραπόνων
7. Πολιτική Προγράμματος Phases

Ολόκληρη η κοινότητα του ISP επιδεικνύει αμοιβαίο σεβασμό για τους μαθητές ανεξαρτήτως ταυτότητας, κοινωνικής διαστρωμάτωσης, δεξιοτήτων μάθησης και γλωσσικού υποβάθρου. Στόχος μας είναι να ικανοποιήσουμε τις δικές τους ανάγκες.

Με την εγγραφή του παιδιού σας στο ISP, συμφωνείτε να σεβαστείτε και να προωθήσετε τις πολιτικές του σχολείου μας. Σε κάθε έγγραφο πολιτικής θα βρείτε τη φιλοσοφία μας, τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε μέλους, τις δεσμεύσεις της κοινότητας και μια περιγραφή του τρόπου που κάθε πολιτική υποστηρίζει το προφίλ του μαθητή του ISP.

Ανυπομονούμε να συνεργαστούμε για να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές μας λαμβάνουν μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που αντανακλά τα Πρότυπα και τις Πρακτικές του International Baccalaureate Organization.

Σας ευχαριστούμε για την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία σας.

Με τους πιο θερμούς χαιρετισμούς,

Μαρίκα Βαλσαμίδου

Διευθύντρια Σχολείου &
Διευθύντρια Δημοτικού

Mary – Jane Αλεξανδρίδη

Διευθύντρια
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Αντωνία Δαπόντη

Υπεύθυνη Συντονισμού
προγράμματος IB- PYP

Αποστολή του IB

Ο Διεθνής Οργανισμός International Baccalaureate® στοχεύει να καλλιεργήσει τις δεξιότητες που αντιστοιχούν στα προφίλ του ερευνητή, του φιλομαθή και με ενσυναίσθηση μαθητή, προκειμένου να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου, μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Προς τον σκοπό αυτό, ο οργανισμός συνεργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για την ανάπτυξη απαιτητικών προγραμμάτων διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρών αξιολογήσεων. Αυτά τα προγράμματα ενθαρρύνουν τους μαθητές σε όλον τον κόσμο να γίνουν ενεργοί, συμπονετικοί και διά βίου εκπαιδευόμενοι που κατανοούν ότι οι άλλοι άνθρωποι, με τις όποιες διαφορές τους, μπορούν επίσης να έχουν δίκιο.

Το Όραμα του ISP

Το όραμά μας συνοψίζεται στη φράση «**ΝΑ ΤΟ ΠΙΣΤΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ**».

Δημιουργούμε ένα περιβάλλον που αντιμετωπίζει με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς τη διαφορετικότητα, όπου όλα τα μέλη αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, πιστεύουν στις δυνατότητές τους και επιτυγχάνουν τους προσωπικούς τους στόχους, προκειμένου να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας, με βάση τις οικογενειακές αξίες.

Η Αποστολή του ISP

Η αποστολή μας είναι να παρέχουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ένα ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που βοηθά τους μαθητές μας να επιτύχουν τους στόχους τους, να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό τους και να συνδέσουν τις σχολικές τους εμπειρίες με την πραγματική ζωή, μέσω των δικών τους δράσεων. Με μια ολιστική, εκπαιδευτικά εστιασμένη στον μαθητή και βασισμένη στην έρευνα προσέγγιση, οι μαθητές μας μαθαίνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα, να είναι σκεπτόμενοι και με ενσυναίσθηση, προκειμένου να γίνουν ενεργά και υπεύθυνα μέλη, τόσο της τοπικής όσο και της διεθνούς κοινότητας.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ISP

Το International School of Piraeus προσφέρει το Πρόγραμμα του International Baccalaureate, το Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (PYP / Primary Years Programme), μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που προάγει τη διά βίου μάθηση, αναπτύσσει δεξιότητες και παγκοσμίως σχετικές έννοιες, δημιουργεί καλές εκπαιδευτικές συνήθειες και προωθεί θετικές συμπεριφορές.

Μέσα από αυτό το πρόγραμμα προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επικεντρωνόμαστε στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού – πνευματική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική, την οποία παρακολουθούμε και ενισχύουμε με αυστηρή και ολιστική αξιολόγηση.

Εκτός από την υψηλού επιπέδου πνευματική δραστηριότητα και τα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα, δίνεται μεγάλη έμφαση στις ιδέες της **διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού, της υπεύθυνης επικοινωνίας και της ιδιότητας του πολίτη**. Συνεργαζόμαστε με σχολεία και ιδρύ-

ματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, με στόχο τη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου.

Η γλώσσα υπάρχει γύρω, μέσα και ανάμεσα σε όλα όσα εμείς, οι εκπαιδευτικοί, και οι μαθητές κάνουμε μέσα στην τάξη. (Ritchhart 2002: 141)

Η Φιλοσοφία μας για τη Γλώσσα

Η πνευματική, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή είναι το επίκεντρο του προγράμματος του σχολείου. Στο πλαίσιο του προγράμματος προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Πέρα από την πνευματική αυστηρότητα και τα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα, δίνεται μεγάλη έμφαση στις ιδέες της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού, της υπεύθυνης επικοινωνίας και της ιδιότητας του πολίτη.

Ρόλοι και Αρμοδιότητες

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη και διατήρηση της γλωσσικής πολιτικής.

Διοικητική Ομάδα

- Εποπτεύει την ανάπτυξη, υλοποίηση και αναθεώρηση της πολιτικής γλωσσών του σχολείου.
- Παρέχει ευκαιρίες στην κοινότητα του σχολείου να αναπτύσσει και να επιδεικνύει διεθνή νοσοτροπία.
- Διοργανώνει εκδηλώσεις και δραστηριότητες που προωθούν την εκτίμηση στην διαπολιτισμικότητα.
- Εμπλέκει και περιλαμβάνει γονείς / νόμιμους κηδεμόνες και μαθητές σε πολύγλωσσες εκδηλώσεις.
- Παρακολουθεί τις διαδικασίες αναγνώρισης και αξιολόγησης.
- Βεβαιώνεται ότι υπάρχουν οι αναγκαίοι μηχανισμοί και οι μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη στη μάθηση της γλώσσας.
- Παρέχει επαγγελματική ανάπτυξη, καθοδήγηση και συμβουλές στο προσωπικό σχετικά με τις διδακτικές στρατηγικές και τους πόρους.
- Παρέχει φυσικούς και/ή εικονικούς πόρους για τη διευκόλυνση της γλωσσικής ανάπτυξης.
- Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αυξήσουν τις γνώσεις τους στην υποστήριξη της γλωσσικής μάθησης τόσο της ελληνικής ή της αγγλικής ως πρόσθετης γλώσσας (GAL & EAL program).
- Βεβαιώνεται ότι υπάρχουν πόροι και εγκαταστάσεις για δραστηριότητες GAL & EAL.
- Διεξάγει τακτικές συναντήσεις με τον Συντονιστή EAL για ενημέρωση.
- Βεβαιώνεται ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για διδακτικές στρατηγικές για την συμπερίληψη / ένταξη.
- Βεβαιώνεται ότι οι πολυπολιτισμικές προοπτικές ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών.
- Ενημερώνει τους γονείς/νόμιμους κηδεμόνες και τους μαθητές για Ατομικά Σχέδια Μάθησης (ΑΣΜ) της γλώσσας.

Υπεύθυνος Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας / Συντονιστής EAL

- Συναντάται τακτικά με τους εκπαιδευτικούς και τον Συντονιστή του Προγράμματος PYP για να συζητήσουν, να σχεδιάσουν, να αξιολογήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος, προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες της εκμάθησης γλωσσών.
- Συμβουλευέται με τον Συντονιστή SEN σχετικά με τη γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών με με IDPs (Ατομικά Σχέδια Ανάπτυξης / ΑΣΑ).
- Παρέχει πόρους στους εκπαιδευτικούς στους τομείς της γλωσσικής κατάρτισης, της μεθοδολογίας διδασκαλίας της EAL, της οργάνωσης τάξης και της επιλογής κατάλληλων κειμένων και πόρων για τους μαθητές EAL.
- Ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς για ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης.
- Σχεδιάζει και εφαρμόζει ένα πρόγραμμα EAL χωρίς αποκλεισμούς με βάση τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των μαθητών.
- Συμβουλευέται τους εκπαιδευτικούς γλωσσών και τον Συντονιστή PYP για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων και την τοποθέτηση στις αντίστοιχες τάξεις.
- Εντοπίζει τις γλωσσικές ανάγκες και εφαρμόζει προγράμματα παρέμβασης σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Εκπαιδευτικοί (τάξης και ειδικοτήτων)

- Λαμβάνουν υπόψη τις γλωσσικές ανάγκες μάθησης όλων των μαθητών κατά τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων σε όλους τους τομείς του προγράμματος σπουδών.
- Υποστηρίζουν τους μαθητές GAL/EAL στη μάθησή τους.
- Χρησιμοποιούν διάφορες στρατηγικές και εργαλεία αξιολόγησης που επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους σε όλο το πρόγραμμα σπουδών.
- Συνδιαμορφώνουν μαθησιακούς στόχους με τους μαθητές.
- Διατηρούν αρχεία αξιολόγησης που δείχνουν την ανάπτυξη της κατανόησης και των δεξιοτήτων όλων των μαθητών.
- Ενημερώνουν τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών σε όλους τους μαθησιακούς τομείς.
- Διασφαλίζουν ότι οι πολυπολιτισμικές προοπτικές ενσωματώνονται σε όλες τις πτυχές της ζωής του σχολείου.
- Παρακολουθείτε σεμινάρια επαγγελματικής ανάπτυξης σχετικά με την υποστήριξη της γλωσσικής ανάπτυξης των μαθητών.
- Συνεργάζονται με τον Συντονιστή PYP και τα μέλη της ηγεσίας για τη διοργάνωση εκδηλώσεων για τις διεθνείς ημέρες και δίνει την ευκαιρία στους αλλοδαπούς μαθητές να εξασκούν τη μητρική τους γλώσσα.
- Χρησιμοποιούν φυσικούς ή/και εικονικούς πόρους για την προαγωγή της γλωσσικής ανάπτυξης.
- Διδάσκουν στους μαθητές να είναι ανοιχτόμυαλοι και ανεκτικοί στη διαφορετικότητα.
- Παρέχουν συνεχείς ευκαιρίες για συζήτηση σχετικά με τη διαφορετικότητα.
- Εφαρμόζουν ποικίλες στρατηγικές διαφοροποίησης και προσαρμόζουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα Ατομικά Σχέδια Ανάπτυξης / ΑΣΑ, σχεδιάζοντας ενεργά τα μαθήματα με βάση τα ενδιαφέροντα, το υπόβαθρο, τις προηγούμενες γνώσεις και τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών, ώστε να καλύπτονται οι ατομικές τους ανάγκες.
- Διαφοροποιούν τη διδασκαλία και τη μάθηση για τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές που έχουν επιδόσεις σημαντικά υψηλότερες από τις προσδοκίες του επιπέδου της τάξης σε ακαδημαϊκές δεξιότητες.
- Ενημερώνουν τους γονείς για τις ανησυχίες που αφορούν στο παιδί τους, αναφέρουν τις πολιτικές και τις πρακτικές του σχολείου και διατηρούν τακτική επαφή μαζί τους.
- Παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη στους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματός τους σε συνεργασία με τους βοηθούς εκπαιδευτικούς (υποστήριξη εντός της τάξης).

- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς υποστήριξης μάθησης (βοηθούς) για τον σχεδιασμό και την παροχή όλων των μαθημάτων σε όλους τους μαθητές.
- Παρέχουν βοήθεια και υποστήριξη σε ξένους μαθητές που δεν μιλούν καμία από τις γλώσσες του σχολείου.
- Παρακολουθούν όλες τις συναντήσεις με γονείς, δασκάλους υποστήριξης γλωσσικής υποστήριξης, Συντονιστή ΡΥΡ και Συντονιστή EAL.

Εκπαιδευτικοί Γλωσσικής Υποστήριξης

- Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν εξατομικευμένα μαθησιακά σχέδια σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του μαθήματος και της τάξης.
- Παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών.
- Ο εκπαιδευτικός Γλωσσικής Υποστήριξης (GAL) προσφέρει στοχευμένη υποστήριξη σε ατομικό ή ομαδικό πλαίσιο με έμφαση στους ατομικούς μαθησιακούς στόχους κάθε μαθητή (pull-out support). Οι μαθητές εργάζονται συστηματικά σε βασικές δεξιότητες για τον αριθμητισμό και τον γραμματισμό, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων οργάνωσης και αυτοδιαχείρισης. Οι μαθητές λαμβάνουν μαθήματα υποστήριξης αντί για μαθήματα δεύτερης γλώσσας (Γαλλικά/ Γερμανικά/ Ισπανικά).

Μαθητές

- Δείχνουν ενδιαφέρον για μάθηση και συμμετοχή.
- Δείχνουν αμοιβαίο σεβασμό σε όλους, συμπεριλαμβανομένων όσων μιλούν διαφορετική γλώσσα, προέρχονται από διαφορετική χώρα ή έχουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες ή πεποιθήσεις.
- Παρέχουν βοήθεια και υποστήριξη σε μαθητές από άλλες χώρες που δε μιλούν καμία από τις γλώσσες του σχολείου.
- Αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησής τους και ζητούν βοήθεια αν χρειαστεί.
- Συνδιαμορφώνουν τους μαθησιακούς στόχους με τους εκπαιδευτικούς.
- Παρέχουν ανατροφοδότηση και προβληματισμό σχετικά με τη γλωσσική μάθηση.
- Παρακολουθούν πρόσθετα γλωσσικά μαθήματα, αν αυτό απαιτείται από τον Συντονιστή EAL και/ή τον Συντονιστή SEN κατά τη διαδικασία εισαγωγής τους.
- Ολοκληρώνουν τα προγράμματα γλωσσικής υποστήριξης όταν έχουν αποδείξει επαρκή επάρκεια μέσω της εργασίας, των επιδόσεων και των αξιολογήσεών τους.
- Έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ τριών ξένων γλωσσών (Γαλλικά - Γερμανικά - Ισπανικά) στην ηλικία των 8 ετών (Γ' τάξη).

Γονείς / Νόμιμοι κηδεμόνες

- Παρέχουν στο σχολείο ακριβείς πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες του παιδιού, τις απαιτήσεις μαθησιακής υποστήριξης και το ιστορικό του.
- Παρέχουν τυχόν ιατρικές εκθέσεις σχετικά με τις αναπηρίες ή τις απαιτήσεις μαθησιακής υποστήριξης του παιδιού σας.
- Επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη γλωσσική ανάπτυξη και τις ανάγκες του παιδιού τους.
- Συνεργάζονται υπεύθυνα με τους δασκάλους της τάξης και την ομάδα ηγεσίας σε τακτική βάση για να υποστηρίξουν τη βέλτιστη ανάπτυξη του παιδιού τους.
- Ακολουθούν τις συστάσεις και την καθοδήγηση των ειδικών και να ενισχύουν την ανάπτυξη του παιδιού τους με τις απαιτούμενες δραστηριότητες και υποστήριξη στο σπίτι.

- Επικοινωνούν με τους συντονιστές σχετικά με τη γλωσσική εκμάθηση και τις ανάγκες του παιδιού τους.
- Αποδέχονται το πρόσθετο κόστος που απαιτείται για την πρόσθετη υποστήριξη της γλωσσικής υποστήριξης του παιδιού τους.

Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών εντός και εκτός τάξης

Οι γλώσσες διδάσκονται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στο PYP. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θεωρούνται εκπαιδευτικοί γλωσσών και αναπτύσσουν γλωσσικές δεξιότητες σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα προκειμένου να διευκολύνουν την επικοινωνία ολόκληρης της κοινότητας. Εργάζονται πάνω στο ειδικό λεξιλόγιο του γνωστικού αντικείμενου και στην παράφραση των κειμένων των πηγών, ώστε οι μαθητές να τα κατανοούν και να μπορούν να τα χρησιμοποιούν.

Οι στόχοι του Προγράμματος Γλωσσών

- Χρήση της γλώσσας για αποτελεσματική, ακριβή και κατάλληλη επικοινωνία.
- Εξερεύνηση της γλώσσας σε πλαίσια με νόημα.
- Κατανόηση και χρήση της γλώσσας σε δραστηριότητες ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης και γραφής.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν την αυτοπεποίθηση να παίρνουν ρίσκα σε όλες τις γλωσσικές εμπειρίες.
- Οι μαθητές ανακαλύπτουν ότι η εκμάθηση της γλώσσας είναι μια συνεχής διαδικασία που βασίζεται σε προηγούμενες εμπειρίες.
- Οι μαθητές αναπτύξουν επίγνωση της λογοτεχνικής παράδοσης, της αξίας της, της θέσης της, της πολυπλοκότητάς της και της σχέσης της με τον πολιτισμό.
- Οι μαθητές μαθαίνουν ταυτόχρονα τη διαδικασία ανάγνωσης και γραφής.
- Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις πηγές της βιβλιοθήκης και των μέσων μαζικής ενημέρωσης.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν και διατηρούν τη μητρική γλώσσα τους.
- Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις ανάγκες όσων μαθαίνουν σε γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους.
- Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης για μαθητές με ειδικές ανάγκες γλωσσικής μάθησης (Ατομικά Μονοπάτια Μάθησης / ILPs).

Προσφερόμενα Προγράμματα Γλωσσών και Πολυγλωσσία

Σε όλους τους μαθητές του ISP προσφέρεται μία επιπλέον γλώσσα από την ηλικία των 2 ετών.

Η **Ελληνική Γλώσσα** είναι γλώσσα διδασκαλίας και διδάσκεται σε όλους τους μαθητές, καθώς οι περισσότεροι από τους μαθητές μας είναι γηγενείς Έλληνες ή έχουν ελληνική καταγωγή.

Η **Αγγλική Γλώσσα** διδάσκεται από την ηλικία των 3 ετών (KG1) έως την ηλικία των 12 ετών (ΣΤ τάξη). Στο Δημοτικό κάθε τάξη έχει 7 ώρες Αγγλικής Γλώσσας κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, όπου εργάζονται για την ανάπτυξη των ακόλουθων γλωσσικών δεξιοτήτων, με βάση το IB Score and Sequence (Πρόγραμμα Σπουδών): Ακρόαση και ομιλία, γραφή, ανάγνωση, προβολή και παρουσίαση.

Επιπλέον, δύο φορές την εβδομάδα, τα μαθήματα Φυσικής Αγωγής, Εικαστικών και Μουσικής διδάσκονται επίσης στην Αγγλική Γλώσσα, γεγονός που ενισχύει την έκθεση των μαθητών στη γλώσσα.

Από τον Μεταβρεφικό μέχρι το Νηπιαγωγείο υπάρχουν δύο δάσκαλοι σε κάθε τάξη (ένας μιλάει ελληνικά και ένας αγγλικά και διδάσκουν τον ίδιο αριθμό ωρών την ημέρα, ενισχύοντας τη γλωσσική ανάπτυξη).

Όλοι οι δάσκαλοι των Αγγλικών είναι έμπειροι ομιλητές, οι οποίοι χρησιμοποιούν μόνο την αγγλική γλώσσα σε όλη την καθημερινή τους επαφή με τα παιδιά και τα ενθαρρύνουν να προσπαθούν να απαντούν στα αγγλικά όσο το δυνατόν περισσότερο.

Η **Γαλλική/Γερμανική/Ισπανική Γλώσσα** είναι υποχρεωτική για όλους τους μαθητές από την 3η-6η τάξη και διδάσκεται τρεις φορές την εβδομάδα.

Προγράμματα υποστήριξης Γλώσσας

● Phases - Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας

Ένα από τα πιο σημαντικά συστατικά κάθε γλώσσας είναι η δομή της γραμματικής, καθώς αποτελεί τη βάση της κατανόησης και της επικοινωνίας. Έχοντας κατά νου ότι κάθε μαθητής είναι μοναδικός στις μεθόδους μάθησης και ακολουθώντας τη φιλοσοφία του IB, το σχολείο μας στοχεύει να καλύψει τις ανάγκες του καθενός.

Ως εκ τούτου, εφαρμόζουμε το **Πρόγραμμα Φάσεων (Phases)**, όπου οι μαθητές αναπτύσσουν τις γραμματικές τους δεξιότητες και ομαδοποιούνται όχι σύμφωνα με την ηλικία τους, αλλά με βάση το γλωσσικό τους προφίλ, τις δεξιότητές τους και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής τους από το προηγούμενο έτος. **Δύο φορές την εβδομάδα** διδάσκονται Γραμματική. Κάθε ομάδα στα Phases έχει συγκεκριμένους στόχους και αποτελέσματα, τα οποία επαναξιολογούνται στο τέλος κάθε σχολικού έτους. Το υλικό που δίνεται δημιουργείται από τους εκπαιδευτικούς ειδικά για την ομάδα τους και υπάρχουν κουίζ και δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια του έτους για την καλύτερη αξιολόγηση των μαθητών.

Ο Συντονιστής ΡΥΡ και οι εκπαιδευτικοί του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας πραγματοποιούν τακτικές συναντήσεις και είναι υπεύθυνοι για την τοποθέτηση των μαθητών στην τάξη των Phases. Ένα από τα πιο σημαντικά συστατικά κάθε γλώσσας είναι η δομή της γραμματικής, καθώς είναι η βάση της κατανόησης και της επικοινωνίας. Έχοντας κατά νου ότι κάθε μαθητής είναι μοναδικός στις μεθόδους μάθησής του και ακολουθώντας τη φιλοσοφία του IB, το σχολείο μας στοχεύει να καλύψει τις ανάγκες του κάθε ατόμου.

● EAL / GAL (Αγγλικά ως Πρόσθετη Γλώσσα / Ελληνικά ως Πρόσθετη Γλώσσα)

Οργανώνεται για **Έλληνες μαθητές** που έχουν ειδικές ανάγκες εκμάθησης της γλώσσας, έχουν περιορισμένη επάρκεια στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα (**Αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα / EAL**) και αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αντιμετώπιση των βασικών μαθημάτων. Έτσι, φροντίζουμε να καλύπτονται κατάλληλα οι ατομικές τους ανάγκες. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ελληνικών ή αγγλικών (one-to-one support / pull-out). Το υλικό που δίνουν οι εκπαιδευτικοί είναι ειδικά σχεδιασμένο για το παιδί και η διάρκεια της υποστήριξης εξαρτάται από την πρόοδο και τις ανάγκες του παιδιού.

Επίσης, **οι αλλοδαποί μαθητές** που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκμάθηση της Ελληνικής ή της Αγγλικής Γλώσσας, καθώς η μητρική τους γλώσσα είναι διαφορετική, παρακολουθούν μαθήματα EAL (**αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα**) ή GAL (**Ελληνικά ως πρόσθετη γλώσσα**) ανάλογα με τις ανάγκες τους. Το πρόγραμμά τους εξαρτάται από τις ανάγκες τους και την προσωπική τους πρόοδο. Στην αρχή της εκμάθησής τους, έχουν 5-8 ώρες την εβδομάδα επιπλέον μαθήματα ελληνικών ή/και αγγλικών.

Άλλες δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της γλώσσας

- **Περιβάλλον μάθησης**

Έχουμε δημιουργήσει ένα κατάλληλο περιβάλλον, αίθουσες διδασκαλίας και σχολικές ρουτίνες που βοηθούν στην ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων των μαθητών.

- **Πρόγραμμα βιβλιοθήκης / Γραμματισμός**

Όλοι οι μαθητές παρακολουθούν μαθήματα στη βιβλιοθήκη. Στη βιβλιοθήκη υπάρχει επαρκής αριθμός βιβλίων (8.000 τίτλοι) στα ελληνικά, τα αγγλικά και άλλες γλώσσες, τα οποία οι μαθητές μπορούν να δανείζονται καθημερινά κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Επίσης, κάθε τάξη διαθέτει βιβλιοθήκη και στο Δημοτικό κάθε μαθητής δανείζεται ένα ελληνικό ή ένα αγγλικό βιβλίο κάθε εβδομάδα ανάλογα με τις γλωσσικές του ανάγκες (**πρόγραμμα Reading Log**). Οι αλλοδαποί μαθητές μπορούν να δανείζονται βιβλία στη μητρική τους γλώσσα.

- **Πρόγραμμα Θεατρικής Αγωγής και παραστάσεις**

Κάθε χρόνο υπάρχει μια θεατρική παράσταση στην ελληνική ή στην αγγλική ή στη γαλλική/γερμανική γλώσσα, όπου οι μαθητές εξασκούνται στη γλώσσα και αναπτύσσουν τις δεξιότητες ομιλίας, παρουσίασης και επικοινωνίας.

Ενσωμάτωση της εκμάθησης γλωσσών στο πρόγραμμα

Η γλώσσα είναι το κύριο συνδετικό στοιχείο σε όλο το πρόγραμμα σπουδών. Η εφαρμογή της μέσω των τομέων της προφορικής, γραπτής και οπτικής επικοινωνίας παρατηρείται και μαθαίνεται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλο το διαθεματικό πρόγραμμα έρευνας.

Προκειμένου να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να δημιουργούν και να διατηρούν σχέσεις, οι μαθητές έχουν πολλές ευκαιρίες να ακούν, να μιλούν, να διαβάζουν και να γράφουν στις τάξεις τους.

Ο πρωταρχικός στόχος των βιβλιοθηκών της τάξης, των iPads και του κέντρου πολυμέσων είναι να παρέχουν υλικό που υποστηρίζει το πρόγραμμα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τα αιτήματα των μαθητών, καθώς και τις επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και του προσωπικού.

Ο Υπεύθυνος Βιβλιοθήκης και οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν το υλικό και τον εξοπλισμό σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό, λαμβάνοντας υπόψη τη διατήρηση μιας ποικιλίας κατάλληλων μορφών, κατάλληλων επιπέδων ανάγνωσης και την παρουσίαση μιας ποικιλίας απόψεων.

Η εκμάθηση της γλώσσας συνδέεται επίσης με την ευρύτερη παγκόσμια τεχνολογία - τα παγκόσμια ηλεκτρονικά δίκτυα, προκειμένου να υπάρχει πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πολυμεσικών πηγών. Κάθε αίθουσα διδασκαλίας του ΡΥΡ διαθέτει υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο και το σχολείο διαθέτει εργαστήριο υπολογιστών με 18 υπολογιστές και 25 iPads συνδεδεμένα στο διαδίκτυο και εγκατεστημένες εφαρμογές.

Γλωσσική υποστήριξη στην τάξη που παρέχεται για να μπορέσουν όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα διερευνητικών/διαθεματικών ενοτήτων

Ο μαθητικός μας πληθυσμός αποτελείται κυρίως από Έλληνες, ενώ υπάρχει ένας αριθμός διεθνών φοιτητών που δεν κατέχουν καθόλου ή κατέχουν πολύ λίγα ελληνικά όταν φτάνουν.

Ο κύριος στόχος του σχολείου είναι να βοηθήσει τους μαθητές, των οποίων η κύρια γλώσσα δεν είναι η ελληνική, να αποκτήσουν την κοινωνική και ακαδημαϊκή γλώσσα που απαιτείται για να ενταχθούν με επιτυχία σε όλες τις κύριες τάξεις και τη σχολική ζωή με τους συμμαθητές τους το συντομότερο δυνατό.

Το πρόγραμμα υποστήριξης του σχολείου ξεκινά από την Α τάξη και η υποστήριξή του παρέχεται μέσω ενός συνδυασμού «απόσυρσης» (διδασκαλία σε μικρές ομάδες με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό που πραγματοποιείται παράλληλα με τις κανονικές τάξεις κατά τη διάρκεια των βασικών μαθημάτων ελληνικών) και ένταξης (πρόσθετη υποστήριξη στην κανονική τάξη, διαφοροποίηση με βάση τις γνώσεις, τα ενδιαφέροντα, τα μαθησιακά στυλ).

Οι μαθητές ενθαρρύνονται επίσης να ερευνούν τα θέματα στη μητρική τους γλώσσα, επιταχύνοντας έτσι την απόκτηση γνώσεων και αυξάνοντας το ειδικό λεξιλόγιό τους για το θέμα.

Όταν ένας μαθητής έχει εντοπιστεί με πρόσθετες μαθησιακές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων γλωσσικών δυσκολιών ή χαρισματικών ικανοτήτων, παρέχεται παρέμβαση και υποστήριξη μέσω του προγράμματος μαθησιακής υποστήριξης.

Διαδικασία λήψης αποφάσεων που χρησιμοποίησε το σχολείο για να προσδιορίσει τις γλωσσικές ανάγκες κάθε μαθητή

Προκειμένου να εκτιμηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι γλωσσικές ικανότητες των μαθητών και να εξασφαλιστεί η κατάλληλη γλωσσική υποστήριξη, οργανώνονται συνεντεύξεις γλωσσικής τοποθέτησης για τους μαθητές κατά τη διαδικασία υποβολής αίτησης. Οι μαθητές αξιολογούνται κατά την είσοδό τους από έναν ειδικό γλωσσολόγο και στη συνέχεια σε συνεχή βάση από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς GAL και/ή EAL.

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί και ο Συντονιστής του PYP αποφασίζουν για το γλωσσικό πρόγραμμα που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες του μαθητή και έχουν τακτικές συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σχετικά με την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.

Τρόποι ενθάρρυνσης των γονέων να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες στο σπίτι

Το ISP ενθαρρύνει τους γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες στο σπίτι, προτείνοντας έναν κατάλογο βιβλίων και τεχνικές ανάγνωσης ή γραφής. Ζητείται από τους γονείς σε τακτική βάση να διαβάζουν δυνατά στα παιδιά τους, να έχουν στο σπίτι τους μια ποικιλία βιβλίων και άλλων πηγών ανάγνωσης (οι γονείς μπορούν επίσης να δανείζονται βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη), να χρησιμοποιούν τις δημόσιες βιβλιοθήκες (ιδίως κατά τη διάρκεια των διακοπών) και να ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών.

Επίσης, εκθέσεις βιβλίων πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπου οι γονείς ενθαρρύνονται να αγοράσουν ελληνικά/αγγλικά βιβλία για τα παιδιά τους. Επίσης, μία φορά τον χρόνο πραγματοποιείται η Εβδομάδα Βιβλίου και οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες μέσα από ποικίλες δραστηριότητες.

Προβλέψεις για τη στελέχωση και την επαγγελματική ανάπτυξη για την εξασφάλιση βέλτιστων πρακτικών διδασκαλίας γλωσσών

Όλοι οι εκπαιδευτικοί των μαθημάτων του ΡΥΡ είναι ειδικευμένοι εκπαιδευτικοί στοιχειώδους εκπαίδευσης με πανεπιστημιακό πτυχίο διδασκαλίας.

Κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν σεμινάρια και εργαστήρια που διοργανώνονται στην Ελλάδα ή το εξωτερικό από το IBO, το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας, εκδότες ξένων γλωσσών, οργανισμούς αλλά και μαθήματα που διοργανώνονται από το Βρετανικό Συμβούλιο. Το σχολείο αγοράζει σε τακτική βάση διάφορα βιβλία για επαγγελματική ανάπτυξη και εκπαιδευτικά περιοδικά.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί συναντώνται τακτικά για να συζητούν και να σχεδιάζουν σχετικές και ελκυστικές ενότητες έρευνας, θέματα και εκδηλώσεις.

Διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τον εντοπισμό κατάλληλων και επαρκών πόρων για την εκμάθηση γλωσσών

Κάθε σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί και ο Υπεύθυνος Βιβλιοθήκης καταρτίζουν τους καταλόγους των αναγκαίων πόρων.

Κάθε σχολικό έτος ο Διευθυντής και ο Συντονιστής του ΡΥΡ πραγματοποιούν παρατηρήσεις στην τάξη, οι οποίες επικεντρώνονται στη δομή του μαθήματος, στις στρατηγικές διδασκαλίας, στην εργασία των μαθητών και στους πόρους και άλλα υλικά που χρησιμοποιούνται.

Μετά την παρατήρηση, οργανώνεται ατομική συνάντηση με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό για την παροχή ανατροφοδότησης. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν επίσης μια γραπτή έκθεση για την παρατήρηση της απόδοσης στην τάξη.

Τα επίπεδα επάρκειας είναι τα επίπεδα που αναμένεται να επιτύχουν οι μαθητές

Το σχολείο εστιάζει πρωτίστως στο να παρέχει στους μαθητές ένα επαρκές επίπεδο ελληνικών και αγγλικών ώστε να αποκτήσουν και να επιδείξουν δεξιότητες και κατανόηση που έχουν αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια των ενοτήτων έρευνας. Οι μαθητές της Ε και ΣΤ τάξης έχουν τη δυνατότητα να δώσουν εξετάσεις Α1 και Α2 στα Γαλλικά/ Γερμανικά/ Ισπανικά και Αγγλικά αντίστοιχα για να πιστοποιήσουν το επίπεδο της γνώσης τους.

Γλωσσικές Στρατηγικές

Εκμάθηση Γλώσσας: Όσον αφορά στον προφορικό λόγο, τα προγράμματα διδασκαλίας δίνουν έμφαση στις ευκαιρίες κατανόησης ποικίλων ειδών, από οδηγίες μέχρι αφηγήσεις και ευκαιρίες πειραματισμού με τρόπους έκφρασης.

Όσον αφορά στον γραπτό λόγο, οι τάξεις για μικρά παιδιά (Προ προ νήπιο – Α τάξη) παρέχουν ευκαιρίες για την εκμάθηση αλφαβητικών συμβόλων, γραφοφωνημικών σχέσεων (σχέσεις γραμμάτων-ήχων), βασικού λεξιλογίου και στρατηγικών κατανόησης - και περιλαμβάνουν επίσης την ανάγνωση ιστοριών σχεδιασμένων για μικρά παιδιά. Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να μάθουν πώς να εκφράζονται μέσω του γραπτού λόγου, συμπεριλαμβανομένων ευκαιριών να σχηματίζουν γράμματα, λέξεις, προτάσεις και δομές κειμένου, καθώς και ευκαιρίες να μάθουν πώς να συνθέτουν μια γραπτή ιστορία.

Μαθαίνουν για τη γλώσσα: Οι δάσκαλοι μοντελοποιούν τις στρατηγικές, διδάσκοντας στα παιδιά να τις χρησιμοποιούν όταν τις χρειάζονται. Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στις στρατηγικές και όχι σε μεμονωμένες δεξιότητες.

Οι δεξιότητες και οι στρατηγικές ανάγνωσης και γραφής διδάσκονται μέσω της καθοδηγούμενης ανάγνωσης, της μελέτης των ειδών στην ανάγνωση/γραφή και της έρευνας, καθώς και των στυλ γραφής, της μελέτης των συγγραφέων και των ειδικών θεμάτων. Οι δεξιότητες και οι στρατηγικές διδάσκονται άμεσα στην ορθογραφία, το λεξιλόγιο και τη μελέτη λέξεων. Επιλέγονται κείμενα που διαβάζονται δυνατά, ώστε να υπερβαίνουν το επίπεδο ανάγνωσης της τάξης και να εξετάζονται και να συζητούνται δύσκολα θέματα.

Μαθαίνουν μέσω της γλώσσας: Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει συζητήσεις με όλη την τάξη και με μικρές ομάδες, την καθοδήγησή τους και την ανατροφοδότηση ή την απάντηση. Αυτή η χρήση πολλαπλών στρατηγικών χρησιμοποιείται προκειμένου να διαβάζουν για το νόημα, να κάνουν συνδέσεις και να βρίσκουν ενδιαφέρον σε θέματα. Πολλαπλές στρατηγικές χρησιμοποιούνται για συζητήσεις και απαντήσεις σε θέματα που προκαλούν συνεχή διάλογο, αντιπαράθεση, μελέτη ειδών, μελέτη συγγραφέων, μελέτη θεμάτων και ημερολόγια αναστοχασμού.

Αξιολόγηση Γλωσσών

Μαθαίνοντας τη Γλώσσα:

Αποδεικτικά στοιχεία: Τα παιδιά δείχνουν διαρκές ενδιαφέρον για ανάγνωση/γραφή/ομιλία και ακρόαση/βλέπουν και παρουσιάζουν. Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τον αυξημένο πειραματισμό και τον ενθουσιασμό για έκφραση στη γλώσσα που χρησιμοποιούν οι μαθητές. Η εργασία των μαθητών παρουσιάζει προσωπική ανάπτυξη, ανάπτυξη λεξιλογίου, καθώς και κατάλληλη χρήση συμβάσεων σε νέες καταστάσεις. Τα αρχεία ανάγνωσης/γραφής δείχνουν αυξημένη ποικιλία επιλογών ή/και διαρκές ενδιαφέρον. Τα παιδιά μοιράζονται τη δουλειά τους επίσημα και ανεπίσημα με τους συμμαθητές τους, αλληλεπιδρώντας πρόθυμα με τους συμμαθητές τους. Η βιβλιοθήκη του σχολείου αυξάνει τη συλλογή της για να ενθαρρύνει τους μαθητές να διαβάζουν και να γράφουν στη μητρική τους γλώσσα.

Εργαλεία: Συνεντεύξεις ανάγνωσης/γραφής, αρχεία παρατήρησης, φωτογραφίες/αναστοχασμοί, αρχείο ανάγνωσης μαθητών και φάκελος μαθητή (Portfolio)

Μαθαίνοντας για τη Γλώσσα:

Αποδεικτικά στοιχεία: Οι εκπαιδευτικοί/μαθητές εντοπίζουν και χρησιμοποιούν ειδική γλώσσα για το θέμα στην εργασία/παρουσίαση. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις δεξιότητες που έμαθαν σε αυθεντικά πλαίσια. Οι μαθητές είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις στρατηγικές και τις δεξιότητες που έμαθαν στις έρευνες, τις παρουσιάσεις και τα νέα πλαίσια. Υπάρχει βελτιωμένη επάρκεια σε όλες τις μορφές γλώσσας. Η σχολική βιβλιογραφία ενθαρρύνει ρητά την ανάπτυξη της μητρικής γλώσσας.

Εργαλεία: φάκελοι μαθητών (Portfolio), προφορικές/γραφτές αναστοχαστικές παρατηρήσεις, λίστες ελέγχου/διαγράμματα του εκπαιδευτικού, συνεχείς παρατηρήσεις, προ-αξιολογήσεις, εκθέματα /περιβάλλον της αίθουσας

Εκμάθηση μέσω της Γλώσσας:

Αποδεικτικά στοιχεία: Οι μαθητές διαβάζουν, συζητούν, κάνουν συνδέσεις, αναζητούν θέματα και θέτουν ερωτήσεις. Οι μαθητές συζητούν τις αντιλήψεις τους, παρουσιάζουν τη σκέψη τους σε άλλους χρησιμοποιώντας πολλαπλά συστήματα επικοινωνίας και αναστοχάζονται για τη μάθησή τους. Οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν στρατηγικές που έχουν μάθει σε νέες καταστάσεις και να περιγράψουν τι έχουν κάνει. Οι μαθητές είναι σε θέση να αμφισβητήσουν ιδέες, να αναζητήσουν περαιτέρω πληροφορίες, να εξηγήσουν και να αιτιολογήσουν τις αντιλήψεις τους και να προβληματίζονται κριτικά για τη μάθησή τους. Οι γονείς βοηθούν τα παιδιά τους να κατανοήσουν έννοιες και ιδέες μέσω του διαλόγου στη μητρική τους γλώσσα.

Εργαλεία: Βίντεο/ηχογραφημένες ταινίες/απομαγνητοφωνήσεις συζητήσεων, ημερολόγια απαντήσεων στην ανάγνωση, τη γραφή, τα μαθηματικά, την τέχνη, τη μουσική, τη θεατρική αγωγή, την κίνηση, παρουσιάσεις, φάκελοι μαθητών (Portfolio)

Ευκαιρίες και πόροι που παρέχονται για την εξάσκηση της μητρικής γλώσσας των μαθητών

Το σχολείο διοργανώνει πολλές εκδηλώσεις που παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τη μητρική τους γλώσσα. Κάθε χρόνο την Παγκόσμια Ημέρα Μητρικής Γλώσσας τα παιδιά καλωσορίζουν τη σχολική κοινότητα στη σχολική συνέλευση χρησιμοποιώντας τη μητρική τους γλώσσα. Επίσης, την ημέρα του Bake off (φιλανθρωπική εκδήλωση / κάθε χρόνο) οι μαθητές και οι γονείς τους πωλούν παραδοσιακά χειροποίητα προϊόντα προωθώντας το πολιτιστικό τους υπόβαθρο και την παράδοσή τους.

Το σχολείο αγοράζει βιβλία σε ξένες γλώσσες και προτρέπει τους γονείς να δωρίζουν βιβλία στη μητρική τους γλώσσα, προκειμένου να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη και να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών.

Εφαρμογή της Πολιτικής Γλωσσών

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε διάφορα τακτικά εργαστήρια (μία φορά το μήνα) στα οποία αναπτύσσουν στρατηγικές διδασκαλίας που προωθούν την ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων και τη διαφοροποίηση για να απαντήσουν στα διάφορα επίπεδα ετοιμότητας και μαθησιακά στυλ των μαθητών. Τα εργαστήρια οργανώνονται και καθοδηγούνται από την διοικητική ομάδα.

Κατά την παρατήρηση της τάξης, παρατηρούνται οι δείκτες επιτυχούς εφαρμογής της γλωσσικής πολιτικής και διατυπώνονται συστάσεις, εάν είναι απαραίτητο.

Μια φορά τον χρόνο, στις συναντήσεις του προσωπικού αναλύονται και επανεξετάζονται όλες οι σχολικές ρουτίνες και πολιτικές και καταρτίζονται στρατηγικά σχέδια για βελτίωση.

Γλώσσα και το Προφίλ του Μαθητή

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας πρέπει να διαθέτουν τα χαρακτηριστικά του Προφίλ του Μαθητή, τα οποία συνδέονται με τις αρχές της πολιτικής γλωσσών.

Προκειμένου να παρακολουθούμε την πρόοδο των μαθητών που μαθαίνουν γλώσσες, τηρούμε αρχεία της προόδου των μαθητών στη γλωσσική ανάπτυξη σε όλες τις γλώσσες.

Ευθύνη για την εφαρμογή και την τακτική αναθεώρηση

Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εφαρμογή της Πολιτικής Γλωσσών του σχολείου. Η διοικητική ομάδα, ο Συντονιστής του προγράμματος και οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εποπτεία της εφαρμογής και την τακτική (κάθε δύο χρόνια) αναθεώρηση της πολιτικής σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και του σχολείου.

Σύνδεση με άλλες πολιτικές του IB

Εγγραφές και Γλώσσα

Οι μαθητές που εισάγονται στη μέση του σχολικού έτους πρέπει να δώσουν εξετάσεις αξιολόγησης στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα πριν από την είσοδό τους.

Επίσης, το τεστ Αγγλικής Γλώσσας χρησιμοποιείται ως τεστ γλωσσικής κατάταξης για να διασφαλιστεί η ακριβής κατάταξη στο πρόγραμμα Phases. Μαζί με τους ακαδημαϊκούς φακέλους, τις πληροφορίες για το γλωσσικό υπόβαθρο και το έντυπο γλωσσικού προφίλ, ο μαθητής γίνεται δεκτός και τοποθετείται στο αντίστοιχο Phase.

Στους μαθητές με διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες παρέχονται ρυθμίσεις πρόσβασης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. πρόσθετος χρόνος, υποστηρικτική τεχνολογία κ.λπ.) για το τεστ κατάταξης.

Γλώσσα και Ένταξη

Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι καθηγητές γλώσσας και προσπαθούν να συμπεριλάβουν τη γλώσσα του σπιτιού, το γλωσσικό προφίλ και το υπόβαθρο του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, επιδιώκεται οι μαθητές να αναπτύξουν και να συμβαδίζουν με τη γλώσσα του σπιτιού τους και τις γλώσσες διδασκαλίας του σχολείου.

Όσον αφορά στους μαθητές των οποίων η κύρια γλώσσα δεν είναι η ελληνική ή η αγγλική, όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με το τμήμα EAL και GAL για τον χωρίς αποκλεισμούς σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών. Μέσω της στενής συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, την οικογένεια και τον μαθητή, το τμήμα EAL/GAL παρακολουθεί στενά τη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού μέσω παρατηρήσεων, συλλογής δεδομένων και αξιολογήσεων.

Γλώσσα και Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα

Κατά τη διαδικασία αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη το γλωσσικό προφίλ κάθε μαθητή. Επίσης, εάν ένας μαθητής παρακολουθεί ένα ή περισσότερα προγράμματα γλωσσικής υποστήριξης (GAL ή / και EAL) αξιολογείται από τον ειδικό εκπαιδευτικό γλωσσικής ένταξης. Το σχολείο προσφέρει τη δυνατότητα επιλογής δεύτερης ξένης γλώσσας από την ηλικία των 8 ετών (τάξη).

Γλώσσα και Αξιολόγηση

Κατά την αίτηση στο ISP, το γλωσσικό προφίλ ενός μαθητή αξιολογείται από τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / SEN Coordinator του σχολείου μας μέσω μιας διαδικασίας ελέγχου/αξιολόγησης. Τα θεμέλια στη μητρική γλώσσα του παιδιού είναι απαραίτητα για την επιτυχία. Προκειμένου να γίνουν δεκτοί, οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν γραμματισμό και επάρκεια σε μια γλώσσα ανάλογα με την ηλικία τους.

Η φύση της αξιολόγησης ποικίλλει για τις διάφορες τάξεις και μπορεί να απαιτεί συνάντηση με μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού εκτός από τον Συντονιστή SEN. Η διαδικασία αξιολόγησης αποσκοπεί στο να διασφαλίσει ότι η τοποθέτηση όλων των παιδιών θα ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις εκπαιδευτικές και προσωπικές τους απαιτήσεις. Η αξιολόγηση έχει επίσης σχεδιαστεί για να βοηθήσει να διαπιστωθεί εάν ένα παιδί θα χρειαστεί εξατομικευμένη υποστήριξη.

Για την εισαγωγή στα μέσα του έτους, οι μαθητές πρέπει να δώσουν τεστ αξιολόγησης στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα πριν από την είσοδό τους. Το τεστ αγγλικών χρησιμοποιείται επίσης ως τεστ γλωσσικής κατάταξης για να διασφαλιστεί η ακριβής κατάταξη στο πρόγραμμα Phases. Στους μαθητές με διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες παρέχονται ρυθμίσεις πρόσβασης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. πρόσθετος χρόνος, υποστηρικτική τεχνολογία κ.λπ.) για το τεστ κατάταξης.

Πρότυπα και Πρακτικές του IB για τη Γλώσσα

Η Πολιτική μας για τη Γλώσσα έχει ευθυγραμμιστεί με τα νέα Πρότυπα και τις Πρακτικές του IB, που τέθηκαν σε ισχύ από τον Οκτώβριο του 2020.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν τα παρακάτω πρότυπα:

Κουλτούρα 4: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και επανεξετάζει τακτικά μια γλωσσική πολιτική που βοηθά στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης μέσω της επικοινωνίας με διάφορους τρόπους σε περισσότερες από μία γλώσσες (0301-04)

Κουλτούρα 4.1: Το σχολείο εφαρμόζει και αναθεωρεί μια γλωσσική πολιτική που είναι ευθυγραμμισμένη με τις κατευθυντήριες γραμμές της γλωσσικής πολιτικής του IB. (0301-04-0100)

Κουλτούρα 4.2: Το σχολείο περιγράφει στη γλωσσική του πολιτική τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο αναγνωρίζει την πολυγλωσσία ως γεγονός, δικαίωμα και πηγή μάθησης. (0301-04-0200)

Κουλτούρα 4.3: Το σχολείο εντοπίζει στη γλωσσική του πολιτική μια ποικιλία φυσικών και εικονικών πόρων που χρησιμοποιούνται για τη διευκόλυνση της γλωσσικής ανάπτυξης. (0301-04-0300)

Κουλτούρα 4.4: Το σχολείο περιγράφει με σαφήνεια στη γλωσσική του πολιτική τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και τι συνιστά καλή πρακτική στο σχολικό πλαίσιο. (0301-04-0400)

Κουλτούρα 6: *Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για να διασφαλίσει ότι είναι συνεκτικές και αντικατοπτρίζουν τη φιλοσοφία του IB.* (0301-06)

Κουλτούρα 6.1: Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση μεταξύ των πολιτικών που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0100)

Κουλτούρα 6.2: Το σχολείο καταγράφει τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB και τις επικοινωνεί στην κοινότητα του σχολείου. (0301-06-0200)

Κουλτούρα 6.3: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τους φυσικούς και εικονικούς χώρους σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0300)

Κουλτούρα 6.4: Το σχολείο αναλύει ένα σχεδιασμένο ενσωμάτωση ανθρώπινων, φυσικών, κτισμένων ή εικονικών πόρων σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από το IB. (0301-06-0400)

Κουλτούρα 6.5: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη το προφίλ του μαθητή σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0500)

Κουλτούρα 6.6: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τη διεθνή νοοτροπία σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0600)

Κουλτούρα 6.7: Η ηγεσία της παιδαγωγικής ομάδας χρησιμοποιεί τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για τη λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. (0301-06-0700)