



**INTERNATIONAL
SCHOOL
OF PIRAEUS**



ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Προφίλ Μαθητή

Ο μαθητής δείχνει ότι είναι:

<i>Ερευνητής</i>	Κάνει σχετικές ερωτήσεις, είναι εκ φύσεως περίεργος, χρησιμοποιεί δεξιότητες για τη διεξαγωγή έρευνας με επιμονή, εργάζεται ανεξάρτητα και χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα στη ζωή του.
<i>Επικοινωνιακός</i>	Εκφράζει συναισθήματα και σκέψεις με λόγια σε όλα τα μαθήματα, επικοινωνεί σε διάφορες γλώσσες και συστήματα συμβόλων, επικοινωνεί λεκτικά και μη-λεκτικά.
<i>Σκεπτόμενος</i>	Χρησιμοποιεί αυτά που ήδη γνωρίζει, χτίζει κριτικά και δημιουργικά πάνω στις δικές του ιδέες, και ανταποκρίνεται στις ιδέες των άλλων με τον ίδιο τρόπο.
<i>Τολμηρός</i>	Είναι πρόθυμος να κάνει λάθη, έτοιμος να δοκιμάσει κάτι καινούργιο και να εξερευνήσει νέες ιδέες με θάρρος και αυτοπεποίθηση.
<i>Φιλομαθής</i>	Έχει φτάσει τους στόχους του προγράμματος και έχει αποκτήσει σχετικές γνώσεις για το επίπεδό του, εξερευνώντας θέματα που έχουν παγκόσμια σημασία.
<i>Με αρχές</i>	Είναι ικανός για ηθικούς συλλογισμούς επιδεικνύοντας ακεραιότητα, ειλικρίνεια, αμεροληψία και δικαιοσύνη.
<i>Με ενσυναίσθηση</i>	Είναι ευαίσθητος ως προς τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. Εκδηλώνει συμπόνια και προσοχή. Έχει αίσθηση προσωπικής δέσμευσης στο να βοηθά τους άλλους.
<i>Ανοιχτόμυαλος</i>	Ακούει, σέβεται και λαμβάνει υπόψη τις σκέψεις, ιδέες και πολιτισμούς των άλλων. Δέχεται ότι είμαστε διαφορετικοί και έχουμε διάφορες απόψεις.
<i>Ισορροπημένος</i>	Φροντίζει για την προσωπική ευημερία και είναι συναισθηματικά και σωματικά ισορροπημένος. Είναι καλά οργανωμένος.
<i>Αναστοχαστικός</i>	Λαμβάνει υπόψη τη συμπεριφορά, τις πράξεις, τις επικοινωνίες και τη μάθησή του και είναι σε θέση να αναλύει τα δικά του προσωπικά πλεονεκτήματα και αδυναμίες με εποικοδομητικό τρόπο.

Για Γονείς

Αγαπητοί γονείς του ISP,

Στο International School of Piraeus παρέχουμε την καλύτερη εκπαίδευση για το παιδί σας, μέσω του συνδυασμού του σχολικού Εθνικού Προγράμματος Σπουδών και αυτό του International Baccalaureate. Με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και όλου του προσωπικού μας εξελίσσουμε διαρκώς το σχολικό μας πρόγραμμα προκειμένου να βοηθήσουμε το παιδί σας να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του και να πραγματοποιήσει τα όνειρά του.

Στο ISP, οι πολιτικές του σχολείου βασίζονται στη φιλοσοφία, τα πρότυπα και τις πρακτικές του IB. Στόχος μας είναι η αποστολή του IB και οι αρχές που εμπεριέχονται σε κάθε προφίλ μαθητευόμενου να αποτυπώνονται σε κάθε πολιτική μας, γι' αυτό άλλωστε οι πολιτικές μας έχουν αναπτυχθεί έπειτα από εποικοδομητικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές του IB, αυτές είναι οι πολιτικές του σχολείου μας:

1. Πολιτική Εγγραφών
2. Πολιτική Ένταξης
3. Πολιτική Γλώσσας
4. Πολιτική Αξιολόγησης
5. Πολιτική Ακαδημαϊκής Εντιμότητας
6. Πολιτική Παραπόνων
7. Πολιτική Προγράμματος Phases

Ολόκληρη η κοινότητα του ISP επιδεικνύει αμοιβαίο σεβασμό για τους μαθητές ανεξαρτήτως ταυτότητας, κοινωνικής διαστρωμάτωσης, δεξιοτήτων μάθησης και γλωσσικού υποβάθρου. Στόχος μας είναι να ικανοποιήσουμε τις δικές τους ανάγκες.

Με την εγγραφή του παιδιού σας στο ISP, συμφωνείτε να σεβαστείτε και να προωθήσετε τις πολιτικές του σχολείου μας. Σε κάθε έγγραφο πολιτικής θα βρείτε τη φιλοσοφία μας, τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε μέλους, τις δεσμεύσεις της κοινότητας και μια περιγραφή του τρόπου που κάθε πολιτική υποστηρίζει το προφίλ του μαθητή του ISP.

Ανυπομονούμε να συνεργαστούμε για να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές μας λαμβάνουν μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που αντανακλά τα Πρότυπα και τις Πρακτικές του International Baccalaureate Organization.

Σας ευχαριστούμε για την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία σας.

Με τους πιο θερμούς χαιρετισμούς,

Μαρίκα Βαλαμίδου
Διευθύντρια Σχολείου &
Διευθύντρια Δημοτικού

Mary – Jane Αλεξανδρίδη
Διευθύντρια
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Αντωνία Δαπόντη
Υπεύθυνη Συντονισμού
προγράμματος IB- PYP

Οι αρχές μας

Αποστολή του IB

Ο Διεθνής Οργανισμός International Baccalaureate® στοχεύει να καλλιεργήσει τις δεξιότητες που αντιστοιχούν στα προφίλ του ερευνητή, του φιλομαθή και με ενσυναίσθηση μαθητή, προκειμένου να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού κόσμου, μέσω της διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού. Προς τον σκοπό αυτό, ο οργανισμός συνεργάζεται με σχολεία, κυβερνήσεις και διεθνείς οργανισμούς για την ανάπτυξη απαιτητικών προγραμμάτων διεθνούς εκπαίδευσης και αυστηρών αξιολογήσεων. Αυτά τα προγράμματα ενθαρρύνουν τους μαθητές σε όλον τον κόσμο να γίνουν ενεργοί, συμπονετικοί και διά βίου εκπαιδευόμενοι που κατανοούν ότι οι άλλοι άνθρωποι, με τις όποιες διαφορές τους, μπορούν επίσης να έχουν δίκιο.

Το Όραμα του ISP

Το όραμά μας συνοψίζεται στη φράση «**ΝΑ ΤΟ ΠΙΣΤΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ**». Δημιουργούμε ένα περιβάλλον που αντιμετωπίζει με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς τη διαφορετικότητα, όπου όλα τα μέλη αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, πιστεύουν στις δυνατότητές τους και επιτυγχάνουν τους προσωπικούς τους στόχους, προκειμένου να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας, με βάση τις οικουμενικές αξίες.

Η Αποστολή του ISP

Η αποστολή μας είναι να παρέχουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ένα ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που βοηθά τους μαθητές μας να επιτύχουν τους στόχους τους, να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό τους και να συνδέσουν τις σχολικές τους εμπειρίες με την πραγματική ζωή, μέσω των δικών τους δράσεων. Με μια ολιστική, εκπαιδευτικά εστιασμένη στον μαθητή και βασισμένη στην έρευνα προσέγγιση, οι μαθητές μας μαθαίνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα, να είναι σκεπτόμενοι και με ενσυναίσθηση, προκειμένου να γίνουν ενεργά και υπεύθυνα μέλη, τόσο της τοπικής όσο και της διεθνούς κοινότητας.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ISP

Το International School of Piraeus προσφέρει το Πρόγραμμα του International Baccalaureate, το Πρόγραμμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (PYP / Primary Years Programme), μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που προάγει τη διά βίου μάθηση, αναπτύσσει δεξιότητες και παγκοσμίως σχετικές έννοιες, δημιουργεί καλές εκπαιδευτικές συνήθειες και προωθεί θετικές συμπεριφορές.

Μέσα από αυτό το πρόγραμμα προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επικεντρωνόμαστε στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού – πνευματική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική, την οποία παρακολουθούμε και ενισχύουμε με αυστηρή και ολιστική αξιολόγηση.

Εκτός από την υψηλού επιπέδου πνευματική δραστηριότητα και τα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα, δίνεται μεγάλη έμφαση στις ιδέες της **διαπολιτισμικής κατανόησης και του σεβασμού, της υπεύθυνης επικοινωνίας και της ιδιότητας του πολίτη**. Συνεργαζόμαστε με σχολεία και ιδρύματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, με στόχο τη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο ειρηνικού

κόσμου.

Σκοπός της αξιολόγησης είναι να ενημερώνει τη μάθηση και τη διδασκαλία. Περιλαμβάνει τη συλλογή και ανάλυση πληροφοριών σχετικά με τη μάθηση των μαθητών για την ενημέρωση της διδακτικής πρακτικής. Προσδιορίζει τι γνωρίζουν, τι κατανοούν και τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές σε διάφορα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας.

Η αποτελεσματική αξιολόγηση που επιτυγχάνει αυτόν τον σκοπό παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για να κατανοήσουμε τι συνιστά μάθηση και πώς μπορεί να υποστηριχθεί και έχει νόημα για όλα τα μέλη της μαθησιακής κοινότητας

(Learning and Teaching, IB 2018)

Η φιλοσοφία μας για την αξιολόγηση

Η πνευματική, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή είναι το επίκεντρο του International School of Piraeus. Στο πλαίσιο του προγράμματος προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη, διερευνητική και μαθητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση. Εστιάζουμε στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού - πνευματική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική, την οποία παρακολουθούμε και ενισχύουμε με αυστηρή και ολιστική αξιολόγηση.

ΒΑΣΙΚΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν διάφορες εργασίες, στρατηγικές και εργαλεία για να προσφέρουν σε κάθε μαθητή τη δυνατότητα να αναπτυχθεί καλύτερα με τον δικό του τρόπο. Επιπλέον, στην αξιολόγηση συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί της τάξης, οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, οι μαθητές, οι συμμαθητές, εξωτερικοί ειδικοί συνεργάτες και η σχολική κοινότητα. Ο Φάκελος Εργασιών (Portfolio) αποτελεί ουσιαστικό μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης του ΡΥΡ προγράμματος.

Αξιολόγηση και το Προφίλ του Μαθητή

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας – η ηγεσία, οι ειδικοί, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς – πρέπει να διαθέτουν τα χαρακτηριστικά του Προφίλ του Μαθητή, τα οποία συνδέονται με τις αρχές της αξιολόγησης.

Επικοινωνιακοί: Η επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας μεταξύ των μελών της κοινότητας και τους βοηθά να κατανοήσουν καλύτερα τις πρακτικές και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Με ενσυναίσθηση: Ένας από τους κύριους σκοπούς της αξιολόγησης είναι η παροχή υποστήριξης και υπηρεσιών για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη και την ευημερία των μαθητών μας.

Με Αρχές: Αξιολογούν με εντιμότητα και ειλικρίνεια, με έντονο το αίσθημα της αμεροληψίας, της δικαιοσύνης και του σεβασμού.

Αναστοχαστικοί: Κάνουν ανασκόπηση των στρατηγικών, των εργαλείων, των συστημάτων και των διαδικασιών αξιολόγησης προκειμένου να ανταποκρίνονται στις βασικές ανάγκες.

Αποτελεσματική Πρακτική Αξιολόγησης

Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης είναι (Learning and Teaching, IB 2018):

- **Αυθεντική:** Υποστηρίζει τη δημιουργία συνδέσεων με τον πραγματικό κόσμο για την προώθηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.
- **Σαφής και συγκεκριμένη:** Περιλαμβάνει επιθυμητούς μαθησιακούς στόχους, κριτήρια επιτυχίας και τη διαδικασία που χρησιμοποιούν οι μαθητές για να μάθουν.
- **Ποικίλη:** Χρησιμοποιεί ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και στρατηγικών που είναι κατάλληλα για τον σκοπό αυτό, προκειμένου να δημιουργηθεί μια ολοκληρωμένη εικόνα της μάθησης των μαθητών.
- **Αναπτυξιακή:** Επικεντρώνεται στην πρόοδο του κάθε μαθητή και όχι στις επιδόσεις του σε σχέση με τους άλλους.
- **Συνεργατική:** Εμπλέκει τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές στη διαδικασία δημιουργίας της αξιολόγησης όπως και στην πορεία της αξιολόγησης.
- **Διαδραστική:** Η αξιολόγηση περιλαμβάνει συνεχείς και επαναληπτικούς διαλόγους σχετικά με τη μάθηση.
- **Ανατροφοδότηση για το παρόν και το μέλλον:** Παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με την τρέχουσα μάθηση για να ενημερώσει τι χρειάζεται για την υποστήριξη της μελλοντικής μάθησης (Hattie, Timperley 2007) και αυξάνει τα κίνητρα των μαθητών.

Ρόλοι και Αρμοδιότητες

Διοικητική Ομάδα

- Εποπτεύει την ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αξιολόγησης.
- Παρακολουθεί τις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Διασφαλίζει ότι η διαδικασία αξιολόγησης είναι συνεργατική και συμπεριλαμβάνει όλα τα μέλη.
- Διασφαλίζει ότι υπάρχουν οι απαραίτητοι μηχανισμοί και ότι οι μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη.
- Διεξάγει τακτικές συναντήσεις με τους Συντονιστές των τμημάτων για να ενημερώνεται για την πρόοδο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Δημιουργεί ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν, να προβληματίζονται και να υλοποιούν την αξιολόγηση συνεργατικά.
- Παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης γύρω από την ενσωμάτωση της αποτελεσματικής αξιολόγησης.

Εκπαιδευτικοί*

- Σχεδιάζουν ανταποκρινόμενοι σε ερωτήματα μαθητών και δασκάλων.
- Αναπτύσσουν κριτήρια για την παραγωγή ενός ποιοτικού προϊόντος ή επίδοσης.
- Παρακολουθούν τι γνωρίζουν, τι κατανοούν και τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές.
- Παρέχουν στοιχεία που μπορούν να αναφερθούν αποτελεσματικά και να κατανοηθούν από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.
- Επανεξετάζουν και προβληματίζονται συνεργατικά για τις επιδόσεις και την πρόοδο των μαθητών.
- Επανεξετάζουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και των ειδικών ρυθμίσεων της

αξιολόγησης.

- Λαμβάνουν υπόψη ποικίλους τρόπους μάθησης, πολλαπλές νοητικές ικανότητες και δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων.
- Διαφοροποιούν τα καθήκοντα και τα κριτήρια αξιολόγησης με βάση τα Ατομικά Σχέδια Ανάπτυξης (ΑΣΑ).
- Συνδιαμορφώνουν μαζί με τους μαθητές τα κριτήρια επιτυχίας και τους στόχων μαθησιακούς στόχους (Τάξεις Δ-ΣΤ).
- Διαφοροποιούν τα καθήκοντα και τα κριτήρια αξιολόγησης για αλλοδαπούς μαθητές που παρακολουθούν προγράμματα υποστήριξης για λιγότερο από τρία έτη (Τάξεις Δ-ΣΤ).
- Συμμετέχουν στον αναστοχασμό, στην αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση.
- Αξιολογούν τις πρότερες γνώσεις των μαθητών και τους παρέχουν τακτικά ανατροφοδότηση.
- Συμπληρώνουν έντυπα περιγραφικής και διαφοροποιημένης αξιολόγησης κάθε τρίμηνο σε συνεργασία με τους συναδέλφους και τους εκπαιδευτικούς μαθησιακής υποστήριξης.
- Παρέχουν στους μαθητές πολλαπλές ευκαιρίες και πλαίσια για να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους.
- Καθορίζουν και επικοινωνούν τους μαθησιακούς στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας με τους μαθητές και τους γονείς.
- Σχεδιάζουν καθοδηγούμενες και ανοικτές εμπειρίες μάθησης που επιτρέπουν μια σειρά ευκαιριών για την επίδειξη δεξιοτήτων σε διαφορετικά πλαίσια.
- Συλλέγουν και χρησιμοποιούν παρατηρήσιμες αποδείξεις μάθησης.
- Αναγνωρίζουν πού και πότε οι μαθητές είναι πιο έτοιμοι να μάθουν και να δοκιμαστούν.

Μαθητές

- Μοιράζονται τη μάθηση και την κατανόσή τους με άλλους.
- Αναστοχάζονται τη διαδικασία και θέτουν στόχους για τη μάθησή τους.
- Συνδιαμορφώνουν κριτήρια επιτυχίας και μαθησιακούς στόχους με τους εκπαιδευτικούς (Τάξεις Δ-ΣΤ).
- Επιδεικνύουν ένα εύρος γνώσεων, κατανόησης εννοιών και δεξιοτήτων.
- Γνωρίζουν και κατανοούν εκ των προτέρων τα κριτήρια για την παραγωγή ενός ποιοτικού προϊόντος ή μιας επίδοσης.
- Συμμετέχουν στον αναστοχασμό, την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση των συνομήλικών τους.
- Βασίζουν τη μάθησή τους σε εμπειρίες της πραγματικής ζωής, που μπορούν να οδηγήσουν σε περαιτέρω έρευνες.
- Εκφράζουν διαφορετικές απόψεις και προκαλούν διάλογο.
- Αναλύουν την μαθησιακή τους πορεία και κατανοούν τι χρειάζεται να βελτιώσουν.
- Επιλέγουν στοιχεία που αποδεικνύουν καλύτερα τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους.
- Αξιοποιούν την ανατροφοδότηση και τις πολλαπλές στρατηγικές για να προσαρμόσουν τη μάθησή τους ανάλογα με τα δυνατά τους σημεία, επιδεικνύοντας έμπρακτα την επιδεξιότητα και την εξειδίκευσή τους.

Γονείς

- Βλέπουν τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης και ανάπτυξης των μαθητών.
- Αποκτούν κατανόηση για τους μαθησιακούς στόχους και της προόδου του μαθητή.

- Παρέχουν ευκαιρίες για να υποστηρίξουν και να γιορτάσουν τη μαθησιακή πορεία των μαθητών.

Η συνεχής αξιολόγηση παρέχει πληροφορίες σχετικά με την κατανόηση, τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών. Επιπλέον, αποτελεί ένα μέσο για τη διερεύνηση των μαθησιακών στυλ και της διαφορετικότητας των μαθητών, προκειμένου να διαφοροποιηθεί η διδασκαλία.

Η ανατροφοδότηση παίζει σημαντικό ρόλο στο πρόγραμμα PYP και πιστεύουμε ότι η ανατροφοδότηση των γονέων είναι απαραίτητη για τη βελτίωση και την περαιτέρω επέκταση του συνολικού προγράμματος.

***Η αξιολόγηση στην τάξη περιλαμβάνει:**

- Τη χρήση αντιπροσωπευτικών δειγμάτων από τις εργασίες των μαθητών ή τις επιδόσεις τους, για την παροχή πληροφοριών σχετικά με την πορεία μάθησής τους.
- Τη συλλογή αποδεικτικών στοιχείων για την κατανόηση και τη σκέψη των μαθητών.
- Την τεκμηρίωση των μαθησιακών διαδικασιών ομάδων και ατόμων.
- Τη συμμετοχή των μαθητών στον αναστοχασμό.
- Την αξιολόγηση από τους μαθητές της εργασίας που παράγουν οι ίδιοι και οι άλλοι.
- Την ανάπτυξη ρουμπρίκων αξιολόγησης.
- Την προσδιορισμό υποδειγματικών εργασιών μαθητών.
- Την τήρηση αρχείων των εργασιών των μαθητών.

ΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ

Κατά την παρακολούθηση και την τεκμηρίωση της μάθησης των μαθητών, ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη (Learning and Teaching, IB 2018):

- Τη φύση της έρευνας των μαθητών με την πάροδο του χρόνου - παρατηρώντας το βάθος και το εύρος.
- Την επίγνωση των μαθητών ότι οι αυθεντικές προκλήσεις απαιτούν λύσεις που βασίζονται στην ενσωμάτωση γνώσεων που καλύπτουν και συνδέουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.
- Τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές επιδεικνύουν και αναπτύσσουν τη γνώση του θέματος.
- Τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές εφαρμόζουν τις εννοιολογικές τους αντιλήψεις για να προωθήσουν επιτυχώς τις έρευνές τους.
- Τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές επιδεικνύουν και αναπτύσσουν τις δεξιότητες.
- Τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές επιδεικνύουν τόσο ανεξαρτησία όσο και ικανότητα συνεργατικής μάθησης.

ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ

Η αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης των μαθητών αποτελεί βασικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών και συμβάλλει στη συνεχή ανάπτυξη, μάθηση και διδασκαλία.

Η αξιολόγηση έχει τέσσερις διαστάσεις:

- **Παρακολούθηση:** πώς ανακαλύπτουμε τι έχουν μάθει, τι γνωρίζουν και τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές.

- **Καταγραφή:** πώς καταγράφουμε τις αποδείξεις της μάθησης.
- **Μέτρηση:** πώς επιλέγουμε να συλλέγουμε και να αναλύουμε τα ευρήματα.
- **Αναφορά:** πώς μεταδίδουμε τις πληροφορίες.

Παρακολούθηση

Η παρακολούθηση της μάθησης πραγματοποιείται καθημερινά μέσω διάφορων στρατηγικών, όπως:

- ✓ Παρατήρηση
- ✓ Αξιολόγηση επίδοσης
- ✓ Ερωτήσεις
- ✓ Αναστοχασμός
- ✓ Συζήτηση και μάθηση με συνομηλίκους και εκπαιδευτικούς για τη διαμόρφωση ουσιαστικής ανατροφοδότησης και ανατροφοδότησης για τα επόμενα βήματα στη μάθηση
- ✓ Εργασίες ανοιχτού τύπου
- ✓ Επιλεγμένες απαντήσεις
- ✓ Αξιολόγηση με επίκεντρο τη διαδικασία

Καταγραφή

Η τεκμηρίωση της μάθησης μοιράζεται με άλλους για να γίνει η μάθηση ορατή και εμφανής. Αποκαλύπτει γνώσεις σχετικά με τη μάθηση και παρέχει ευκαιρίες επανασύνδεσης με τους μαθησιακούς στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας. Καταγράφουμε αυτές τις πληροφορίες χρησιμοποιώντας μια ποικιλία εργαλείων, τα οποία είναι τα μέσα που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή δεδομένων.

- **Φάκελος Μαθητή / Portfolio** (Προ προ νήπιο - Γ τάξη) **& Ψηφιακό Portfolio** (Τάξεις Δ -ΣΤ)

Το Portfolio είναι μια συλλογή εργασιών του μαθητή, που παρουσιάζει τις προσπάθειες, την πρόοδο και τα επιτεύγματά του σε ένα ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. Το περιεχόμενο του Portfolio, επιλέγεται από τους μαθητές με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά αποτελέσματα ως απόδειξη του αναστοχασμού του μαθητή.

Το Portfolio αποτελεί ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που χρησιμοποιείται σε όλες τις τάξεις, για να δείχνει την πρόοδο της μάθησης.

Βασικές Συμφωνίες για την αξιολόγηση με Portfolio

- ✓ Ο φάκελος είναι μια μορφή αξιολόγησης που οι μαθητές συγκεντρώνουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς τους.
- ✓ Δεν πρόκειται απλώς για μια συλλογή εργασιών των μαθητών, αλλά για μια επιλογή - ο μαθητής πρέπει να συμμετέχει στην επιλογή και αιτιολόγηση των εργασιών που θα συμπεριληφθούν.
- ✓ Παρέχει δείγματα της δουλειάς του μαθητή που δείχνουν την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου. Με τον αναστοχασμό της δικής τους μάθησης (αυτοαξιολόγηση, αναστοχασμοί, εργαλεία αξιολόγησης, ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού) οι μαθητές αρχίζουν να εντοπίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους. Αυτές οι αδυναμίες θέτουν στόχους για τους μαθητές μέσω του αναστοχασμού.

- ✓ Τα κριτήρια για την επιλογή και την αξιολόγηση του περιεχομένου του Portfolio πρέπει να είναι ξεκάθαρα στον εκπαιδευτικό και στους μαθητές όταν ξεκινούν τη διαδικασία.
- **Ημερολόγια Μάθησης / Learning Journals** (μαθητές Early Years)

Σκοπός των ημερολογίων μάθησης είναι η καταγραφή των προβληματισμών και της ανατροφοδότησης των μαθητών.

- **Ιστορίες Μάθησης / Learning Stories** (μαθητές Early Years – Γ τάξη)

Αφηγήσεις που καταγράφουν μια στιγμή κατά την οποία ο μαθητής επιδεικνύει γνώσεις, κατανοεί έννοιες ή αναπτύσσει δεξιότητες.

Παρακαλούθηση και Καταγραφή – Πλάνα Μαθημάτων

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μια σειρά από αξιολογήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους στα πλάνα μαθημάτων τους, οι οποίες καταδεικνύουν τα επιτεύγματα των μαθητών.

Προ-αξιολόγηση: πραγματοποιείται πριν από την έναρξη της νέας γνώσης για την αποκάλυψη πρότερης γνώσης και εμπειριών.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: παρέχει πληροφορίες που χρησιμοποιούνται για τον σχεδιασμό του επόμενου σταδίου της μαθησιακής διαδικασίας. Είναι συνυφασμένη με τη μάθηση και βοηθά τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να ανακαλύψουν τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές και τι μπορούν να κάνουν. Η διαμορφωτική αξιολόγηση και η διδασκαλία συνδέονται άμεσα και λειτουργούν σκόπιμα μαζί.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αποσκοπεί στην προώθηση της μάθησης με την παροχή τακτικής και συχνής ανατροφοδότησης καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό βοηθά τους μαθητές να βελτιώσουν τη γνώση και την κατανόηση, να ενισχύσουν τα κίνητρα και τον ενθουσιασμό τους για μάθηση, να εμπλακούν σε αναστοχασμό, να αναπτύξουν την ικανότητα αυτοαξιολόγησης και να αναγνωρίσουν τα κριτήρια επιτυχίας.

Μέτρηση

Η μέτρηση της μάθησης συλλέγει δεδομένα σχετικά με τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους. Αυτό δεν σημαίνει όμως, ότι όλη η διαδικασία της μάθησης μπορεί ή πρέπει να μετρείται.

Στο ISP χρησιμοποιούμε μια σειρά από εργαλεία για να συλλέξουμε πληροφορίες σχετικά με τη μάθηση των μαθητών.

- ✓ Ανεκδοτικές Καταγραφές
- ✓ Λίστες Ελέγχου (Checklists)
- ✓ Ρουμπρίκες (Rubrics)
- ✓ Συνεχής πίνακας προόδου (Continuum)
- ✓ Πρότυπα εργασιών (Exemplars)
- ✓ Κουίζ / Τεστ

Όταν οι εκπαιδευτικοί συνδιαμορφώνουν τους μαθησιακούς στόχους με τους μαθητές, ενισχύουν τη δράση των μαθητών, καθώς τους δίνουν την ευκαιρία να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους. Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες παρακολούθησης και προσαρμογής των δικών τους στόχων.

Αναφορά

Η υποβολή εκθέσεων σχετικά με την αξιολόγηση στο ISP περιλαμβάνει την κοινοποίηση των γνώσεων, της κατανόησης και των δυνατοτήτων των μαθητών. Η αναφορά περιλαμβάνει τους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ως εταίρους και είναι ειλικρινής, περιεκτική και κατανοητή σε όλα τα μέρη.

Η υποβολή εκθέσεων στους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς γίνεται μέσω:

- **Συναντήσεις**

Μαθητής - Εκπαιδευτικός

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν τακτικές ανεπίσημες συναντήσεις, οι οποίες αποσκοπούν στην παροχή ανατροφοδότησης, ώστε να μπορούν να προβληματιστούν οι μαθητές σχετικά με την εργασία τους, να βελτιώσουν και να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητές τους.

Γονέας - Εκπαιδευτικός

Οι γονείς μπορούν να συναντηθούν με τους εκπαιδευτικούς στις συναντήσεις γονέων-εκπαιδευτικών, οι οποίες πραγματοποιούνται μία φορά ανά τρίμηνο, και στις εβδομαδιαίες προαιρετικές ώρες συναντήσεων (το πρωί) σύμφωνα με τη λίστα διαθεσιμότητας που παρέχεται κάθε Σεπτέμβριο.

- **Student - led Conferences**

Οι Student - led Conferences είναι επίσημες συναντήσεις με τους γονείς, υπό την καθοδήγηση των ίδιων των μαθητών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να καθοδηγήσει και να προετοιμάσει τους μαθητές για αυτόν τον σημαντικό ρόλο. Η έμφαση δίνεται στη συζήτηση μεταξύ του παιδιού και του γονέα του.

Ο κύριος στόχος της Student - led Conference είναι η πρόοδος των μαθητών - ακαδημαϊκή και κοινωνική. Οι Student - led Conferences σχεδιάζονται για να δώσουν στους μαθητές αυτονομία στη δική τους μάθηση, ώστε να γίνουν πιο ενεργά εμπλεκόμενοι. Αυτές οι συναντήσεις καθιστούν τους μαθητές υπεύθυνους για τη δική τους μάθηση και ενθαρρύνουν την επικοινωνία μαθητή / γονέων.

Άλλα οφέλη είναι ότι οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν τη δική τους πρόοδο και αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης. Οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και τις δεξιότητες του παιδιού τους και έχουν την ευκαιρία να βοηθήσουν το παιδί τους να θέσει θετικούς στόχους. Οι μαθητές εκπαιδεύονται ώστε να γίνουν συμμετέχοντες με αυτοπεποίθηση. Οι γονείς υποστηρίζονται και καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους λίστες με προτεινόμενες καθοδηγούμενες ερωτήσεις, ώστε να λαμβάνουν τις περισσότερες δυνατές πληροφορίες από το παιδί τους.

- **Περιγραφική και διαφοροποιημένη αξιολόγηση / Έλεγχοι**

Οι μαθητές της Νηπιακής ηλικίας λαμβάνουν τις αναφορές αξιολόγησής τους δύο φορές τον χρόνο (κάθε δύο ενότητες έρευνας). Οι αναφορές βασίζονται στην πρόοδο του μαθητή κατά τη διάρκεια της ενότητας έρευνας (UOI) και οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τους μαθητές σύμφωνα με τις γνώσεις τους, την κατανόηση των εννοιών και τις δεξιότητές τους.

Οι μαθητές του Δημοτικού λαμβάνουν περιγραφική και διαφοροποιημένη αξιολόγηση στο τέλος κάθε τριμήνου (Δεκέμβριος - Μάρτιος - Ιούνιος).

Οι περιγραφικές αξιολογήσεις θεωρούνται συνοπτική καταγραφή για τους μαθητές, τους γονείς και το ίδιο το σχολείο της προόδου ενός μαθητή. Δείχνουν με σαφήνεια τους τομείς των δυνατών σημείων, τους τομείς προς βελτίωση και όπου οι μαθητές εμπλέκονται στην παροχή στοιχείων (μέσω της αυτό-αξιολόγησης), αποτελούν χρήσιμα εργαλεία για την ανάπτυξη ενός μαθητή.

Οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις είναι εξατομικευμένες αναφορές αξιολόγησης που περιλαμβάνουν τους στόχους και τα επιτεύγματα των μαθητών σε τρεις τομείς: γνώσεις - δεξιότητες - κοινωνικά / συναισθηματικά.

Μαζί με την περιγραφική αξιολόγηση δίνονται και έλεγχοι με βάση το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας (μόνο για τη ΣΤ' τάξη), όπως αυτοί ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας για την Πρωτοβάθμια δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση. Υπάρχει συγκεκριμένη κλίμακα βαθμολόγησης (κλίμακα 1-10 -10: άριστα).

- **Exhibition**

Το Exhibition της ΣΤ' τάξης αποτελεί ένα σημαντικό γεγονός της τελευταίας χρονιάς του Προγράμματος PYP, καθώς συνθέτει τα βασικά στοιχεία του PYP κοινοποιώντας τα σε όλη τη σχολική κοινότητα. Είναι μια ευκαιρία για τους μαθητές να εκθέσουν τα χαρακτηριστικά του προφίλ του μαθητή που ανέπτυξαν καθ' όλη τη διάρκεια της ενασχόλησής τους με το PYP. Οι μαθητές καλούνται να εμπλακούν σε μια συνεργατική, διαθεματική διαδικασία έρευνας που τους εμπλέκει στον εντοπισμό, τη διερεύνηση και την πρόταση λύσεων σε θέματα ή προβλήματα της πραγματικής ζωής.

Οι βασικοί στόχοι του PYP Exhibition περιλαμβάνουν τα εξής:

- Οι μαθητές να εμπλακούν και να υποβάλουν έκθεση σχετικά με μια σε βάθος και συνεργατική έρευνα.
- Να παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να επιδείξουν ανεξαρτησία και υπευθυνότητα για τη δική τους μάθηση.
- Να δοθεί στους μαθητές η ευκαιρία να εξερευνήσουν πολλαπλές προοπτικές.
- Οι μαθητές να συνθέσουν και να εφαρμόσουν τη μάθησή τους από τα προηγούμενα έτη και να αναστοχαστούν για τη διαδρομή τους στο PYP.
- Να παρέχει μια αυθεντική διαδικασία αξιολόγησης της κατανόησης των μαθητών.
- Να καταδείξει πώς οι μαθητές μπορούν να αναλάβουν δράση ως αποτέλεσμα της μάθησής τους
- Να ενώσει τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας σε μια συνεργατική εμπειρία που ενσωματώνει τα βασικά στοιχεία του PYP.

- Να γιορτάσει τη μετάβαση των μαθητών από την Πρωτοβάθμια στη Μέση/Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ποιος πραγματοποιεί την αξιολόγηση
Εκπαιδευτικός
Μαθητές (αυτο-αξιολόγηση/ αξιολόγηση συμμαθητών)
Γονείς
Συμμαθητές
Η εξωτερική αξιολόγηση (Υπουργείο, IBO)
Κοινό πέρα από την τάξη (άλλες τάξεις, κοινότητα)
Ειδικοί από δημόσια ινστιτούτα

ΟΡΟΛΟΓΙΑ	
Στρατηγικές αξιολόγησης	
Παρατήρηση	Όλοι οι μαθητές παρατηρούνται συχνά και τακτικά, με τον εκπαιδευτικό να εστιάζει σε διάφορα επίπεδα, από ευρεία γωνία (π.χ. εστίαση σε όλη την τάξη) έως στενή (π.χ. εστίαση σε έναν μαθητή ή μια δραστηριότητα), και από μη συμμετέχοντα (παρατηρώντας από έξω) σε συμμετέχοντα (παρατηρώντας από μέσα).
Αξιολόγηση Επίδοσης	Η αξιολόγηση εργασιών που κατευθύνονται από στόχους με καθορισμένα κριτήρια. Παρέχουν αυθεντικές και σημαντικές προκλήσεις και προβλήματα. Σε αυτές τις εργασίες υπάρχουν πολλές προσεγγίσεις του προβλήματος και σπάνια μόνο μία σωστή απάντηση. Είναι συνήθως πολυτροπικές και απαιτούν τη χρήση πολλών δεξιοτήτων. Τα αρχεία ήχου, βίντεο και αφηγήσεων είναι συχνά χρήσιμα για αυτό το είδος αξιολόγησης.
Αξιολόγηση εστιασμένη στη διαδικασία	Οι μαθητές παρατηρούνται συχνά και τακτικά και οι παρατηρήσεις καταγράφονται με το να σημειώνονται οι τυπικές και οι μη τυπικές συμπεριφορές, τη συλλογή πολλαπλών παρατηρήσεων για την ενίσχυση της αξιοπιστίας και τη σύνθεση στοιχείων από διαφορετικά πλαίσια για την αύξηση της εγκυρότητας. Δημιουργείται ένα σύστημα λήψης σημειώσεων και καταγραφής που ελαχιστοποιεί τον χρόνο γραφής και καταγραφής. Οι λίστες, οι κατάλογοι και οι αφηγηματικές περιγραφές (όπως τα μαθησιακά ημερολόγια) είναι συνήθεις μέθοδοι συλλογής παρατηρήσεων.

Επιλεγμένες απαντήσεις	Ασκήσεις για μία συγκεκριμένη περίπτωση. Τα τεστ και τα κουίζ είναι τα πιο γνωστά παραδείγματα αυτής της μορφής αξιολόγησης.
Εργασία ανοιχτού τύπου	Περιπτώσεις στις οποίες παρουσιάζεται στους μαθητές ένα ερέθισμα και τους ζητείται να επικοινωνήσουν μια πρωτότυπη απάντηση. Η απάντηση μπορεί να είναι μια σύντομη γραπτή απάντηση, ένα σχέδιο, ένα διάγραμμα ή μια λύση. Η εργασία, με τα κριτήρια αξιολόγησης που επισυνάπτονται, θα μπορούσε να συμπεριληφθεί σε ένα portfolio.
Φάκελος Μαθητή / Portfolio	Μια συνεχής, σκόπιμη συλλογή που αποτελείται από επιλεγμένες εργασίες των μαθητών και έχει σχεδιαστεί για να καταδεικνύει την ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα και τον αναστοχασμό.

Εργαλεία αξιολόγησης	
Ρουμπρίκα	Ένα καθιερωμένο σύνολο κριτηρίων για την αξιολόγηση των μαθητών σε όλους τους τομείς. Τα κριτήρια υποδεικνύουν στον αξιολογητή ποια χαρακτηριστικά ή σημάδια πρέπει να αναζητήσει στην εργασία των μαθητών και στη συνέχεια πώς να βαθμολογήσει την εργασία αυτή σε μια προκαθορισμένη κλίμακα. Οι ρουμπρίκες μπορούν να αναπτυχθούν τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
Πρότυπο εργασίας	Δείγματα εργασιών των μαθητών που χρησιμεύουν ως συγκεκριμένα πρότυπα βάσει των οποίων κρίνονται άλλα δείγματα. Γενικά υπάρχει ένα σημείο αναφοράς για κάθε επίπεδο επίδοσης σε μια ρουμπρίκα βαθμολόγησης. Κάθε σχολείο ενθαρρύνεται να θέσει σημεία αναφοράς που είναι κατάλληλα και χρησιμοποιήσιμα στο συγκεκριμένο σχολικό πλαίσιο.
Λίστα Ελέγχου	Πρόκειται για λίστες πληροφοριών, δεδομένων, χαρακτηριστικών ή στοιχείων που πρέπει να παρουσιάζονται. Το σύστημα βαθμολόγησης είναι ένα είδος λίστας ελέγχου.
Ανεκδοτικές Καταγραφές	Οι ανεκδοτικές καταγραφές είναι σύντομες γραπτές σημειώσεις που βασίζονται σε παρατηρήσεις μαθητών. Οι "ιστορίες μάθησης" είναι εστιασμένες, εκτεταμένες παρατηρήσεις που μπορούν να αναλυθούν αργότερα. Οι καταγραφές αυτές πρέπει να συγκεντρώνονται και να οργανώνονται συστηματικά.
Συνεχής πίνακας προόδου	Πρόκειται για οπτικές αναπαραστάσεις των αναπτυξιακών σταδίων της μάθησης. Δείχνουν την εξέλιξη των επιτευγμάτων ή προσδιορίζουν πού βρίσκεται ένας μαθητής σε μια διαδικασία.

Σύνδεση με άλλες πολιτικές του IB

Αξιολόγηση και Εγγραφές

Στην Προσχολική Ηλικία, το προηγούμενο νηπιαγωγείο υποβάλλει έντυπο αξιολόγησης και τυχόν σχολικά έγγραφα.

Στο Δημοτικό, το προηγούμενο σχολείο υποβάλλει τις εκθέσεις αξιολόγησης του μαθητή και τα λοιπά σχολικά έγγραφα. Αξιολογούμε την εισαγωγή με βάση όλες τις πληροφορίες που παρέχονται. Για την εισαγωγή στα μέσα της χρονιάς, μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να προσέλθουν για να δώσουν ένα τεστ εισαγωγής στα Ελληνικά και την Αγγλική Γλώσσα, τα Μαθηματικά και/ή μια συνέντευξη με τον Συντονιστή του ΡΥΡ.

Αξιολόγηση και Ακαδημαϊκή Εντιμότητα

Η διατήρηση της ακεραιότητας σε όλες τις μορφές αξιολόγησης (περιγραφική ή διαφοροποιημένη) εξαρτάται από την Πολιτική Ακαδημαϊκής Ακεραιότητας. Οι εκπαιδευτικοί ενεργούν με ακεραιότητα και εντιμότητα, με έντονο το αίσθημα της δικαιοσύνης, του δικαίου και του σεβασμού των αναγκών των μαθητών κατά την αξιολόγησή τους.

Αξιολόγηση και Ένταξη

Στους μαθητές με διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες παρέχονται ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς και εύλογες προσαρμογές (π.χ. πρόσθετος χρόνος, χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, διαλείμματα κ.λπ.) για όλες τις αξιολογήσεις σε όλα τα μαθήματα, ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Ο Συντονιστής Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / (SEN Coordinator) πραγματοποιεί συνάντηση με τους γονείς για να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης των διαφόρων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Μόλις διαπιστωθεί ότι ένας μαθητής χρειάζεται περισσότερες από 7 ώρες εβδομαδιαίας υποστήριξης, η ομάδα μαθησιακής υποστήριξης (ο διευθυντής του σχολείου, ο Συντονιστής SEN, ο Συντονιστής ΡΥΡ, ο δάσκαλος της τάξης, ο δάσκαλος μαθησιακής υποστήριξης, οι γονείς) συνεδριάζει για να καταρτίσει ένα Ατομικό Πλάνο Ανάπτυξης (ΑΠΑ).

Οι φάκελοι των μαθητών αποθηκεύονται και διαχειρίζονται σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ο Συντονιστής SEN διασφαλίζει ότι τα δεδομένα που αφορούν στους μαθητές που λαμβάνουν υπηρεσίες μαθησιακής υποστήριξης είναι αυστηρά εμπιστευτικά. Πρόσβαση σε αυτούς τους φακέλους έχουν οι επικεφαλής των τμημάτων και ο Συντονιστής ΡΥΡ που μπορεί να τους χρειαστούν για διοικητικούς ή/και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Αξιολόγηση και Γλώσσα

Κατά την αίτηση στο ISP, το γλωσσικό προφίλ ενός μαθητή αξιολογείται από τον Συντονιστή Ειδικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης / (SEN Coordinator) του σχολείου μας μέσω μιας διαδικασίας αξιολόγησης (screening). Μία βάση της μητρικής γλώσσας του παιδιού είναι απαραίτητη για την επιτυχία. Προκειμένου να γίνουν δεκτοί, οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν γραμματισμό και

επάρκεια σε μια γλώσσα ανάλογα με την ηλικία τους.

Η φύση της αξιολόγησης ποικίλλει για τις διάφορες τάξεις και μπορεί να απαιτεί συνάντηση με μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού εκτός από τον Συντονιστή SEN. Η διαδικασία αξιολόγησης αποσκοπεί στο να διασφαλίσει ότι η τοποθέτηση όλων των παιδιών θα ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις εκπαιδευτικές και προσωπικές τους απαιτήσεις. Η αξιολόγηση έχει επίσης σχεδιαστεί για να βοηθήσει να διαπιστωθεί εάν ένα παιδί θα χρειαστεί εξατομικευμένη υποστήριξη.

Για την αίτηση εγγραφής στα μέσα του σχολικού έτους, οι μαθητές πρέπει να δώσουν τεστ αξιολόγησης στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα πριν από την είσοδό τους. Το τεστ αγγλικών χρησιμοποιείται επίσης ως τεστ γλωσσικής κατάταξης για να διασφαλιστεί η ακριβής κατάταξη στο πρόγραμμα Phases. Στους μαθητές με διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες παρέχονται ρυθμίσεις πρόσβασης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. πρόσθετος χρόνος, υποστηρικτική τεχνολογία κ.λπ.) για το τεστ κατάταξης.

Πρότυπα και Πρακτικές του IB για την Αξιολόγηση

Η Πολιτική μας για την Αξιολόγηση έχει ευθυγραμμιστεί με τα νέα Πρότυπα και τις Πρακτικές του IB, που τέθηκαν σε ισχύ από τον Οκτώβριο του 2020.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν τα παρακάτω πρότυπα:

Πολιτισμός 5: Το σχολείο υλοποιεί, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά μια πολιτική αξιολόγησης ή πολιτικές προκειμένου να δημιουργήσει μία κουλτούρα συνεχούς μάθησης και ανάπτυξης. (0301-05)

Πολιτισμός 5.1: Το σχολείο εφαρμόζει και αναθεωρεί μια πολιτική αξιολόγησης που καθιστά σαφή τη φιλοσοφία του σχολείου και είναι συμβατή με τη φιλοσοφία του IB όσον αφορά στη μάθηση και την αξιολόγηση. (0301-05-0100)

Πολιτισμός 5.2: Το σχολείο προσδιορίζει στην πολιτική αξιολόγησης όλες τις αναγκαίες τοπικές απαιτήσεις και αυτές του IB και περιγράφει πώς το σχολείο προσαρμόζεται σε αυτές τις απαιτήσεις. (0301-05-0200)

Πολιτισμός 5.3: Το σχολείο περιγράφει στην πολιτική αξιολόγησης τα δικαιώματα και τις ευθύνες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και καθορίζει με σαφήνεια τι αποτελεί καλή πρακτική αξιολόγησης. (0301-05-0300)

Πολιτισμός 5.4: Το σχολείο εξασφαλίζει την ύπαρξη σχετικών υλικών υποστήριξης, πόρων και διαδικασιών για δίκαιη και έγκυρη αξιολόγηση. (0301-05-0400)

Πολιτισμός 5.5: Το σχολείο περιγράφει στην πολιτική αξιολόγησης την αξία της αξιολόγησης για τη συνεχή μάθηση και ανάπτυξη. (0301-05-0500)

Πολιτισμός 6: Το σχολείο εφαρμόζει, επικοινωνεί και αναθεωρεί τακτικά τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για να διασφαλίσει ότι είναι συνεκτικές και αντικατοπτρίζουν τη φιλοσοφία του IB. (0301-06)

Πολιτισμός 6.1: Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση μεταξύ των πολιτικών που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0100)

Πολιτισμός 6.2: Το σχολείο καταγράφει τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB και τις επικοινωνεί στην κοινότητα του σχολείου. (0301-06-0200)

Πολιτισμός 6.3: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τους φυσικούς και εικονικούς χώρους σε όλες

τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0300)

Πολιτισμός 6.4: Το σχολείο αναλύει ένα σχεδιασμένο ενσωμάτωση ανθρώπινων, φυσικών, κτισμένων ή εικονικών πόρων σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από το IB. (0301-06-0400)

Πολιτισμός 6.5: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη το προφίλ του μαθητή σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0500)

Πολιτισμός 6.6: Το σχολείο λαμβάνει υπόψη τη διεθνή νοοτροπία σε όλες τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB. (0301-06-0600)

Πολιτισμός 6.7: Η ηγεσία της παιδαγωγικής ομάδας χρησιμοποιεί τις πολιτικές που απαιτούνται από τον IB για τη λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. (0301-06-0700)

Προσέγγιση αξιολόγησης 2: Το σχολείο χρησιμοποιεί μεθόδους αξιολόγησης που είναι ποικίλες και κατάλληλες για το πρόγραμμα σπουδών και τους δηλωμένους στόχους μάθησης και αποτελέσματα.

Προσέγγιση αξιολόγησης 2.1: Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μια ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης για να δηλώσουν τους μαθησιακούς στόχους και τα αποτελέσματα. (0404-02-0100)

PYP 1: Οι εκπαιδευτικοί τεκμηριώνουν και αναλύουν τη μάθηση των μαθητών με την πάροδο του χρόνου για να σχεδιάζουν εμπειρίες μάθησης βασισμένες σε δεδομένα. (0404-02-0111)

Προσέγγιση αξιολόγησης 3: Το σχολείο διαχειρίζεται την αξιολόγηση με συνέπεια, δίκαια, συμπεριληπτικά και με διαφάνεια.

Προσέγγιση αξιολόγησης 3.1: Το σχολείο διαχειρίζεται την αξιολόγηση σύμφωνα με τους κανόνες, τους κανονισμούς και / ή τη σχετική τεκμηρίωση του IB. (0404-03-0100)

Προσέγγιση αξιολόγησης 3.3: Το σχολείο διασφαλίζει ότι οι εξωτερικές αναφορές ή/και προβλέψεις είναι όσο το δυνατόν πιο ακριβείς και κατάλληλα σχεδιασμένες για τα πλαίσια στα οποία απαιτούνται. (0404-03-0300)

Προσέγγιση αξιολόγησης 4: Οι μαθητές αξιοποιούν τις ευκαιρίες για την εμπέδωση της μάθησής τους μέσω της αξιολόγησης. (0404-04)

Προσέγγιση αξιολόγησης 4.1: Το σχολείο παρέχει στους μαθητές ευκαιρίες για την εμπέδωση της μάθησής τους μέσω μίας ποικιλίας αξιολογήσεων. (0404-04-0100)